

Rapportskema Nordplus Voksen

Tematiske netværk, udviklingsprojekter og kortlægningsprojekter

1. Projektoplysninger (fremgår af projektkontrakten)

Projekt-nr.	2005-1-SB-407
Ansvarlig organisation	SVERD – Svenska riksorganisationen för distansutbildning
Projektets titel/netværkets tema	Flexible eLearning Network – Nordic perspectives Online

2. Gennemførte aktiviteter og opnåede resultater

Redegør for de gennemførte aktiviteter og opnåede resultater ud fra følgende disposition:**2.1 Aktiviteter**

Projektet Flexible eLearning Network – Nordic Perspectives Online beviljades projektmedel ur Nordplus Voxen-programmet i 2005 års ansøkningsomgång. Det har inneburit ett stort nordiskt integrationsarbete.

Målsättningen med projektet var att stärka samarbetet kring flexibla utbildningsformer mellan de nordiska systerorganisationerna på distansutbildningsområdet SVERD, NFF, FADE och FLUID genom Monnet Gruppen samt en isländsk partner – Iceland Telecom. Syftet var vidare att utveckla det samarbete som de fyra förstnämnda organisationerna sedan 2001 hade inom ramen för Minerva-projektet BOLDIC network med även baltiska organisationer inom området. De erfarenheter som det nätverket gjort med virtuella konferenser skulle fullföljas och utvidgas.

De aktiviteter som genomförts omfattar en lång rad virtuella konferenser, möten för planering av arbetet, kritiskt granskning av en rad gemensamma nya företeelser inom distansutbildningsområdet som t ex användande av digitala läroobjekt, periodsammanfattningar som utvärderingsinstrument mm. Slutligen genomfördes en samnordisk konferens om lärande på arbetsplatsen med konferensspår som var tydligt samplanerade för projektets slutförande.

Det är värt att notera att projektet i ansökan benämndes Flexible eLearning Network – Nordic Perspectives Online. Det blev sedermera av praktiska skäl förkortat till NordFlex. Det är även värt att notera att de aktiviteter som omfattat baltiska deltagare har finansierats av andra medel än vi a NordPlus Voxen, i den mån de medfört några extra kostnader.

Form och innehåll

Jämförelser av tankesätt och metoder i de nordiska länderna var grundmotivet i utvecklingsprojektet. Som ett led i detta blev det därför naturligt att ansträngningarna först kom att gälla att hitta effektiva former för detta meningsutbyte utbyte med hjälp av verktyg för kommunikation oooooonline.. Det var viktigt att pröva olika sorters uppläggningar för att kunna dra slutsatser om bästa sättet att lägga upp seminarier online. Målsättningen var ju att kombinera bra presentationer med interaktion mellan deltagare och presentatör.

Under projektets gång prövades seminarieserier med en längre presentation per dag, en eller två presentationer, två eller tre kortare presentationer och en kortare presentation per dag. Vid samtliga presentationstillfällen hade någon av projektpartnererna ansvaret för att vara moderator. Innehållet i varje session var löst sammanknuten av ett övergripande tema. Nästan undantagslöst visades power point-bilder i anslutning till presentationen.

Virtuella konferenser

Fyra virtuella konferensserier genomfördes:

28/11-2/12 2005 Hur kan användning av läroobjekt öka lärandet?
24-28 april 2006 Samarbete om läroobjekt – Vad är status i de nordiska länder?
24-30 oktober 2006 Learning objects are everywhere. How can we catch them?
5-7 mars 2007 Kvalitet och lärande i arbetslivet

En detaljerad förteckning av alla de olika seminarierna finns i bilagorna.

Slutkonferensen Learning in the Workplace 23-24 maj 2007 i Köpenhamn

Denna slutkonferens i Köpenhamn, som anordnades i samarbete mellan FLUID, NFF, SVERD, NFDL, NVL, CFL, NordFlex-projektet och danska vetenskapsministeriet, samlade 136 deltagare. Här kom NordFlex-processen till sin fulländning. Genom att man under nästan två års tid samlats kring intressanta teman på nätet fanns en gemenskap av människor som ville diskutera saker av särskilt intresse för dem. Lyckliga omständigheter gjorde att det blev möjligt att ge projektets avslutning en intressant och bred inramning. Efter överenskommelse med CIRIUS i december 2006 ändrades ursprungsplanen med en fristående slutkonferens till en konferens i samverkan, där projektets centrala teman först förbehandlades under en tredagars virtuell konferensserie på temat Kvalitet och lärande i arbetslivet i mars 2007. Samma ämnesområden speglades sedan vid den förkonferens som hölls på förmiddagen innan den stora gemensamma majkonferensen öppnades.

Metoden med förkonferens på nätet och förkonferens på plats innan huvudkonferensen blev en god erfarenhet. NordFlexpartnerna blev ansvariga för ett av de tre konferensspåren och rekryterade medverkande och deltagare i alla de nordiska länderna plus Baltikum för de andra två.

NordFlex-projektets virtuella konferenser kom att verka som en viktig strålkastare på aktuella ämnen, som senare togs med i programmet för köpenhamnskonferensen och bidrog till att höja dess kvalitet. Hela upplägget ledde till en mycket intressant progression.

Av utvärderingarna att döma var konferensen en mycket välarrangerad och stimulerande upplevelse. De interaktiva inslagen av m-teknologi var roliga och kittlade fantasin. Vilket även de många och varierade presentationerna gjorde. Människor från Nordens alla hörn som setts på skärmen och diskuterat i Moodle fick nu träffa varandra ”in real life”.

* All dokumentation från majkonferensen 2007 finns samlad på <http://distans.wetpaint.com>

Övriga aktiviteter

Som framgår ovan har huvudfokus i arbetet varit diskussioner kring kvalitet i lärandet och framför allt digitala läroobjekt i olika utbildningssammanhang. Den mer systematiserade granskning av användning av läroobjekt i olika

utbildningssituationer som skisserades i ansökan har varit svår att göra eftersom bruket fortfarande ännu inte tycks ha den omfattning, som skulle göra detta meningsfullt. Flera av de presentationer som gjorts i de virtuella konferenserna har dock på partnerskapets uppmaning tagit upp dessa frågor. Det gäller t ex presentationerna

- Successful implementation of learning resources in different environments
How student support is enhanced med Ulf Sandström
- Learning objects and social interactivity med Peter Torbjörnsson
- Quality is a moving target - defining quality criteria for online learning resources med Liisa Lind
- Pervasive, ubiquitous or ambient learning med Niels Henrik Helms

Den föreslagna granskningen av periodsammanfattningar kom inte heller att få den omfattning som ursprungligen planerats. Detta alternativa utvärderingssätt – som kan ersätta prov som betygsunderlag - var dock tema vid en nätkonferens. Det var också föremål för en projektintern nätkonferens med en erfaren brukare och en plenarföreläsning vid slutkonferensen i Köpenhamn. Det har också rönt intresse i form av frågor efter konferensen.

2.2 Resultater og erfaringer

Allmänna iakttagelser

Genom projektet har regelbunden och återkommande kontakt hållits med fler än 150 personer fördelade över hela Norden. Deltagarna har varit trogna besökare och aktivt bidragande vid de olika konferenstillfällena. Även om antalet personer varierat från konferens till konferens har det varit ett stabilt intresse för möjligheterna att ta del av de många och varierade presentationerna. Dessa har genomgående varit mycket ambitiösa och högkvalitativa. Partnerskapet kunde erbjuda sina medlemmar och den intresserade allmänheten ett kvalificerat lärande och orientering om det senaste inom teknikstött lärande. Det blev många länkar mellan människor och organisationer. Man kunde konstatera att ungefär samma saker är i görningen över hela Norden, men att angreppssätt och orsakssamband bakom olika aktiviteter kan variera. Vidare var det intressant att notera att näringslivets aktörer är engagerade i mycket olika grad och på olika sätt i de olika länderna.

Deltagaraktivitet och interaktion

Tyvär lyckades det inte riktigt att få till stånd så mycket interaktion som man hoppats.

Deltagaraktiviteterna under de virtuella konferenserna blev gradvis mycket goda under själva uppkopplingsstiden. Trots energiska ansatser och uppföljning blev det mindre bra gensvar på de diskussionsplatser som ställdes till förfogande i Moodle. Interaktionen var dock förträfflig vid slutkonferensen. Här möttes många praktiker och forskare som tidigare setts på nätet och kunde på en gång fortsätta sin diskussion.

Tekniklösningar

Trots en uttalad ambition att pröva olika verktyg stannade partnerskapet (främst av kostnadsskäl och att det var viktigt med igenkänning från gång till gång) för att använda sig av Marratech för konferenserna i realtid och Moodle för interaktion mellan dessa tillfällen.

Marratech krävde att ganska många med ganska låga tekniska kunskaper tog sig över den s k tekniktröskeln. Även om instruktionstillfällena erbjöds före varje konferensomgång, blev det bitvis ganska påfrestande komplikationer i början. De första omgångarna drabbades dessutom av tekniska funktionsproblem, som dock snabbt undanröjdes.

Ambitionsnivån

Det var svårt att avgränsa aktivitetsnivå till en som motsvarade finansieringen. Projektteamet var mycket ambitiöst och hade höga förväntningar på sig själva och andra. Man lyckades erbjuda och genomföra ett imponerande program med frivilliga föreläsare kring högintressanta teman. Resurserna att efterarbeta dessa räckte dock inte alltid.

BOLDIC

Ett av resultaten av det tidigare SOKRATES Minerva-projektet BOLDIC var att ett årligt nordiskt pris för bästa aktivitet för e-lärande instiftades. Det delades ut för första gången i Riga 2005.

BOLDIC AWARD utlystes för andra gången i november 2006 och delades ut simultant i Uppsala och i Trondheim. Det utlystes för tredje gången under den avslutande konferensen i Köpenhamn. Nomineringstiden går ut den 15 oktober.

*Slutsatser och sammanfattning av resultat**Allmänna slutsatser*

- Ungefär samma frågor kring e-lärande är aktuella i alla de fem nordiska länderna
- Jämförelser mellan olika tillämpningar i de olika nordiska länderna röner stor uppmärksamhet bland de aktiva
- Stort intresse för frågor kring teknikstött lärande finns inom många verksamheter – inte bara i den traditionella utbildningsvärlden
- Deltagarna i de olika aktiviteterna representerade en stor bredd i utbildningsvärlden – folkhögskolor, formell vuxenutbildning, skolor, högre utbildning, företagsamhet
- Systematiserad brukarutvärdering av användning av lärobject i utbildning måste göras när användningen uppnått en kritisk massa
- Periodsammanfattningar som utvärderingsmetod bör prioriteras för fortsatta studier när metoden får större spridning
- Kombinationen av att först ha en virtuell förkonferens som följdes upp av en förkonferens på plats innan inledningen av den stora konferensen främjade ämneskvaliteten, fördjupningen och fördjupade kontakterna mellan dem som tidigare mötts på nätet
- Man måste acceptera att många deltagare bara söker ämnesinnehållet i ett första skede
- Det är en stor utmaning att gå från passivt iakttagande till aktivt bidragande
- Det är mycket viktigt att projekt av detta slag har god tillgång till teknisk support med hög tillgänglighet, eftersom problem med brandväggar mm ofta kräver mer kunskaper än projektmedarbetarna förfogar över
- Det var svårt att nå ut till ett bredare deltagande från de baltiska staterna

Resultat av projektarbetet

- Utrövade modeller för olika slag av virtuella konferenser och konferensserier finns utarbetade och validerade
- Arbetet har resulterat i att ett stort och handlingskraftigt nordiskt nätverk finns, som när som helst kan aktiveras på kort tid. Tillgång till teknik, kunskap, support, och distributionskedjor för information och inbjudningar finns
- Insikterna om nätkonferensers potential och begränsningar har ökat betydligt

- Kunskaperna om aktuella frågor inom e-lärandeområdet i de olika nordiska länderna har ökat bland deltagarna
- Nya nätverk och personliga kontakter har skapats

* Resultaten i form av presentationer och diskussioner samt publikationer i form av sammanfattningar och kommentarer till av de olika konferenserna/seminarierna finns att ta del av på www.nordflex.net.

2.3 Partnerskabet og det nordiske samarbejde

Allmänt om partnerskapet

Arbetspråken har varit skandinaviska och engelska. Att merparten av nätkonferenserna har genomförts på engelska har förvånat några deltagare tills de insett att om man enbart hade använt skandinaviska hade åtskilliga isländska och finska deltagare känt sig utestängda. All skriftlig kommunikation har dock förts på både engelska och svenska.

Partnerskapet har fungerat väl och överenskomna fördelningar av arbetsuppgifter har hållits med råge. Arbetet har präglats av en genomgående god stämning och konstruktiv anda. De flesta har tagit mycket stort ansvar och fört arbetet framåt. Aktivitetsgraden har varit hög och kvalificerad.

Efter knappt halva projekttiden förde FADE, p g a personförändringar över sitt deltagande från Åbo universitet till AMIEDU. En liknande situation inträffade inom Iceland telecom, dock först under projektets sista månader.

Samarbetat har varit fruktbart. SVERD; NFF, FADE, Monnet Gruppen/FLUID och Iceland Telecom har funnit varandra och fördjupat sina kontakter. De kontakterna kan vidareutvecklas på många sätt – både personellt och organisatoriskt. Nu kan man när som helst bestämma sig för att göra en gemensam enstaka virtuell konferens eller ny konferensserie på ett intressant tema. Den kan sättas i verket på kort tid. Teknik, kunskap, distributionskedjor för information och förförståelses finns. Dessutom har andra organisationer med eller utan nordiska nätverk inspirerats och fått upp ögonen för dessa möjligheter.

Projektmöten har hållits i:

Köpenhamn	Kick off-möte 1-2 september 2005
Kungälv	31 okt- 1 november 2005
Åbo	16-17 mars 2006
Skiridufell	23-24 augusti 2006
Oslo	4-5 december 2006
Köpenhamn	22 - 24 maj 2007

Minnesanteckningar finns från alla projektmöten. Därutöver finns anteckningar från 17 andra möten via Skype, telefonkonferens, chat och i Marratech. Ett stort antal mindre och kortare överläggningar på Skype och Marratech har också genomförts men inte dokumenterats i minnesanteckningar.

2.4 Udbredelse af resultater og erfaringer

Många olika kanaler och många människor

Stor möda har lagts ner på att sprida kunskap om projektet genom en rad kanaler. Förutom på projektets egen hemsida har aktiviteterna speglats på de olika medlemsorganisationernas hemsidor i respektive land samt på de olika partnerorganisationernas hemsidor.

Nätkonferenserna har bidragit till att sprida fakta och ämnesinnehåll till många personer, först och främst i själva konferenserna, men också genom inbjudningar (marknadsföring) med presentation av aktuella teman till ett stort antal nätverk och personer i alla de nordiska länderna.

Utan att gå in på en komplicerad kalkyl på hur många gånger varje person deltagit kan man konstatera att projektet direkt engagerat ungefär 350 som ”publik”. Därtill kommer minst lika många som nåtts av nyhetsbrev, inbjudningar och annan marknadsföring.

Sammanlagt var 29 personer engagerade för presentera sina arbetsfält eller intresseområden. Av dessa var 10 kvinnor. 6 kom från Finland, Norge respektive Sverige, 5 kom från Danmark respektive Island och en person kom från Estland. Ungefär samma ganska jämna spridning över Norden uppvisade ”publiken”.

Artiklar

SVERDs tidskrift Per Distans har speglat projektet under hela dess livstid i alla nummer utom ett dvs i fem nummer. Projektet har även omnämnts ett otal gånger i partnerorganisationernas medlemsbrev.

Projektet har även refererats till på NVLs hemsida, både med en enkel projektrapport och i notisform.

Konferenser och utställningar

Projektet har även redovisats genom posterutställningar och andra inslag vid en rad olika konferenser runt om i Norden:

- SVERDs höstkonferens i Stockholm 2005
- SVERDs vårseminarium 2006
- SVERDs årsmöteskonferens 2006
- NSHUs forskningskonferens NetLearning 2006 Ronneby
- NITUS m fl konferens Kraftfält 2006 i Uppsala
- FLUIDs konferenser
- NFFs höstkonferens med presentation av NordFlex och BOLDIC Award
- NFFs andra konferenser och möten

Learning in the Workplace-konferensen i Köpenhamn 2007

Som nämnts tidigare fungerade denna konferens som slutkonferens för projektet och blev dess enskilt viktigaste spridningspunkt. Detta genom att projektresultaten och kontakterna som upparbetats utgjorde ryggrad i konferensen. Vidare realiserades många av de kontakter och samarbeten som startats virtuellt i Köpenhamn. Sammantaget kan man säga att man här på ett ypperligt sätt illustrerade projektets progression och helhet.

BOLDIC AWARD

Nomineringsarbetet i Norden och Baltikum hösten 2006 med simultan prisutdelning den 16 november i Uppsala respektive Trondheim hölls ihop av partnerskapet och ledde samtidigt till att många ytterligare organisationer fick upp ögonen för projektet.

Stöd till kontakter med de baltiska länderna

I anslutning till att projektet startade blev SVERD kontaktat NFDL *

som genom sitt samarbete med baltiska organisationer ville stödja en möjlig utvidgning av delar av NorFlexprojektarbete till detta område. Genom finansiellt stöd från organisationen kunde därför deltagare från de baltiska staterna delta i alla aktiviteter på samma villkor som övriga deltagare. Två deltagare från Litauen deltog även på slutkonferensen tack vare denna finansiering.

* Nordiska ingenjörsföreningen för datastött lärande

2.5 Evaluering

Angreppssätt och metoder

Utvärderingen har skett både externt genom Gunilla Sterner Kumm, UR och internt i projektgruppen. Arbetat har drivits både formativt med diskussioner kring mindre ändringar av uppläggning och arbetsätt underhand, samt summativt i form av en sammanfattande utvärderingsrapport.

De metoder som använts har varit intervjuer, självvärdering, enkäter, iakttagelser vid virtuella konferenser, på nätplatser och i virtuella diskussioner, projektmöten och granskning av projektdokument - främst minnesanteckningar. Under projektets gång har självvärderingarna t ex gjort att tiden för presentationerna vid videomötena minskats för att ge utrymme för frågor och diskussioner.

Slutsatser

Det kan konstateras att arbetet i huvudsak följt den uppgjorda planen och att syftet att stärka det nordiska samarbetet inom distanstutbildningsområdet uppnåtts. Detta gäller även fullföljandet av kontakterna gentomt Baltikum (utan finansiering från NordPlus Voxen). Viss teknisk upptagenhet till nackdel för pedagogiska frågor kan noteras, liksom att ambitionsnivån varit högre än vad finansieringen räckt till för. Av de genomförda deltagarutvärderingarna kan en försiktig slutsats dras om att virtuella konferenser inte är något direkt nytt. Många av deltagarna har erfarenheter av att ha deltagit i liknande mötesformer tidigare. Virtuella konferenser som sådana behöver således inte lanseras längre, men väl dess didaktiska uppläggning. Deltagarna anger att konferenserna medfört att man delat med sig av sin kunskap till andra och omvänt, att det lett till ömsesidigt inspiration. Vidare anger de att de upplevt en tydlig känsla av nordisk samhörighet.

Bilagat material:

- | | |
|-------|---|
| 1 - 4 | Förteckningar över alla videokonferenser |
| 5 - 6 | Allmänna inbjudningar på engelska/skandinaviska |
| 7 | Posterkopia – första konferensomgången |
| 8 - 9 | Exempel på mail-inbjudan till konferensomgång två |
| 10 | Sammanställning av nomineringar till BOLDIC award |
| 11-13 | Exempel på texter om NordFlex ur Per Distans |
| 14 | Program för konferensen Learning in the Workplace |