

## Voksenåsen

18. oktober 2007 kl. 11:00 – 16:00

### NVL Norge og nordisk tenketank om framtidens kompetanser, NTT

#### presenterer rapporten: Framtidskompetanser; hvordan utvikler vi dem?

Møteleder: **Ellen Stavlund**, NVL Norge

45 deltakere

**Anne Skomedal**, Kunnskapsdepartementet og norsk SVL representant, ønsket velkommen og åpnet det norske seminaret om framtidskunnskap. **Sissel By Ingvaldsen** fra Oppland Fylke presenterte fylkets prosjekt: Partnerskap, en moderne kompetanseallianse.

**Sigrún Kr. Magnúsdóttir**, Islands koordinator i NVL presenterte den ferske rapporten **Framtidskompetanser; hvordan utvikler vi dem?** I hennes innlegg fikk vi vite hvem som står bak den, hvilken kompetanse de har og arbeidsmetoden som ble benyttet, og om de ti framtidbilder som sammen dannet en collage. Deretter presenterte **Harry Bjerkeng**, direktør i NHO og det norske medlem av tenketanken innholdet i rapporten. Han snakket om kompetansebegrepet, den tredelte inndelingen av kompetanseområdet; yrkeskompetanse, sosial kompetanse og personlig kompetanse. Han drøftet også nødvendige strukturendringer, nye former for utdanning og finansieringstiltak, og til sist de 19 budskapene som tenketanken ønsker å få formidle og videreføre.

Konferansen ble avsluttet med paneldiskusjon. Den ble ledet av **Sturla Bjerkaker**, generalsekretær i VOFO. I panelet satt **Harry Bjerkeng**, NTT, **Hans Bull-Tornøe**, Senter for læring, **Torbjorn Bergane**, direktør i VOX og **Marit Jacobsen** fra Noregs ungdomslag

I diskusjonen ble kompetansebegrepet diskutert; at det er et nytt begrep og hva betyr det egentlig?. Hadde vi spurt forrige generasjon om et begrep for anvending av en kombinasjon av ferdigheter, kunnskap og holdninger, ville de ha svart dannelse. Men det nye ved kompetansebegrepet, i følge NTT's rapport, er at begrepet kompetanse innebærer at man har evne og vilje i samhandling med kunnskaper og ferdigheter til å løse en oppgave. I følge denne definisjonen skaper slik handling merverdi.

Spørsmålet om det hele mennesket kom opp, d.v.s. at mennesker må utvikle flere kompetanser enn de som skaper merverdi i arbeidslivet, i den forstand at hvert individ må få mulighet til å utvikle sine personlige og sosiale evner. Slik kompetanse vil gi økt selvfølelse og virke inkluderende. Dette er i overensstemmelse med NTT's tanker om framtiden

Grunnutdanningen, skolen, legger grunnlaget for all kunnskap og kompetanse individet og samfunnet har behov for. I diskusjonen ble det lagt vekt på å målrette tiltak og organisering av skolearbeidet slik at både gutter og jenter trives. Frafallet i videregående utdanning er stort og det trengs gode og effektive tiltak for å øke gjennomføringsprosenten. Det vil spare ressurser og minske behovet for kompensatorisk utdanning til voksne som ikke fullførte sin utdanning mens de var unge. Panelet understreket nødvendigheten av vurdering og verdisetting av realkompetanse. Synliggjøring og utnyttelse av alles kompetanse, uansett hvor den er hentet inn, vil være

et av framtidens viktigste virkemidler for kompetanseheving, for den enkelte, bedriftene og samfunnet i sin helhet.

Mester / lærling ordningen ble omtalt som eksemplarisk utdanning, den gir nærhet, respekt, og praktisk erfaring. Det førte til diskusjon om hvor stor rolle veiledning, rådgivning og coaching kommer til å spille. Konklusjonen var at med det mangfold av muligheter som finnes, vil behovet for veiledning stige markant, ikke kun i skolene og for enkeltpersonene men også for bedriftene.

Diskusjonen konkluderte med at om vi vil beholde og utvikle velferden, må alle delta. Det krever at vi påtar oss ansvar og deler på oppgavene i samfunnet, også innenfor frivillige organisasjoner. Demokratiet krever at vi blir mer aktive. Vi kan med våre handlinger ha innflytelse på hvordan fremtiden tegner seg. Fremtiden vil antageligvis være preget av knapphet på ressurser og tid. Vi må bruke de ressursene vi har med fornuft, vi må tenke både globalt og lokalt. Derfor er det nødvendig at vi alle kontinuerlig utvikler og fornyer våre kompetanser.