

# Framtidens kompetenser

– och hur vi utvecklar dem

**En rapport från Nordisk Tänk tank  
om Framtidens Kompetenser**



# Tänketankens uppdrag

The background of the slide features a light beige color with a faint, semi-transparent image of a man and a woman walking. The man is on the left, wearing a suit and carrying a briefcase. The woman is on the right, wearing a dark dress and high heels. They are walking away from the viewer towards the right side of the frame.

NVL etablerade NTT 2006

Arbeta vidare på Norden som global  
vinnareregion

Skapa underlag för nordisk och  
nationell policyutveckling

# Nordisk Tänk tank

The background of the slide features two dark silhouettes of people. On the left is a man in a suit, standing with his hands in his pockets. On the right is a woman in a dress, standing with her hands at her sides. The silhouettes are set against a light, textured background.

Arne Carlsen (DK)

Harry Bjerkgeng (NO)

Ingegerd Green (SV)

Kristín Ástgeirsdóttir (IS)

Leena Jokinen (FI)

Sigrún Kr. Magnúsdóttir (IS)

# Tänketankens arbete

Rapporter, analyser och litteratur

Samlats nio gånger med gäster

Midterm seminar i Selfoss

Deltagit i olika arrangemang

# Vårt resonemang

Vi vill utveckla en **hållbar välfärd** så att både vi och kommande generationer kan leva ett gott liv i Norden.

**Handling** är avgörande.

Det är endast **människan** som kan skapa förutsättningar för de handlingar som är nödvändiga.

För att "göra" krävs **mer än kunskap**, då krävs **kompetens**. Kunskap och kompetens är inte samma sak.

Kunskap och kompetens är olika saker och utvecklas på **olika sätt.**

För att kunna utveckla kompetens måste vi **förstå vad kompetens är.** Först då kan vi skapa strukturer och system som är riktigt effektiva.

Det är **bråttom** att handla för en hållbar välfärd.

Därför är det **bråttom** att utveckla förutsättningarna för kompetensutveckling av framtidens kompetenser.

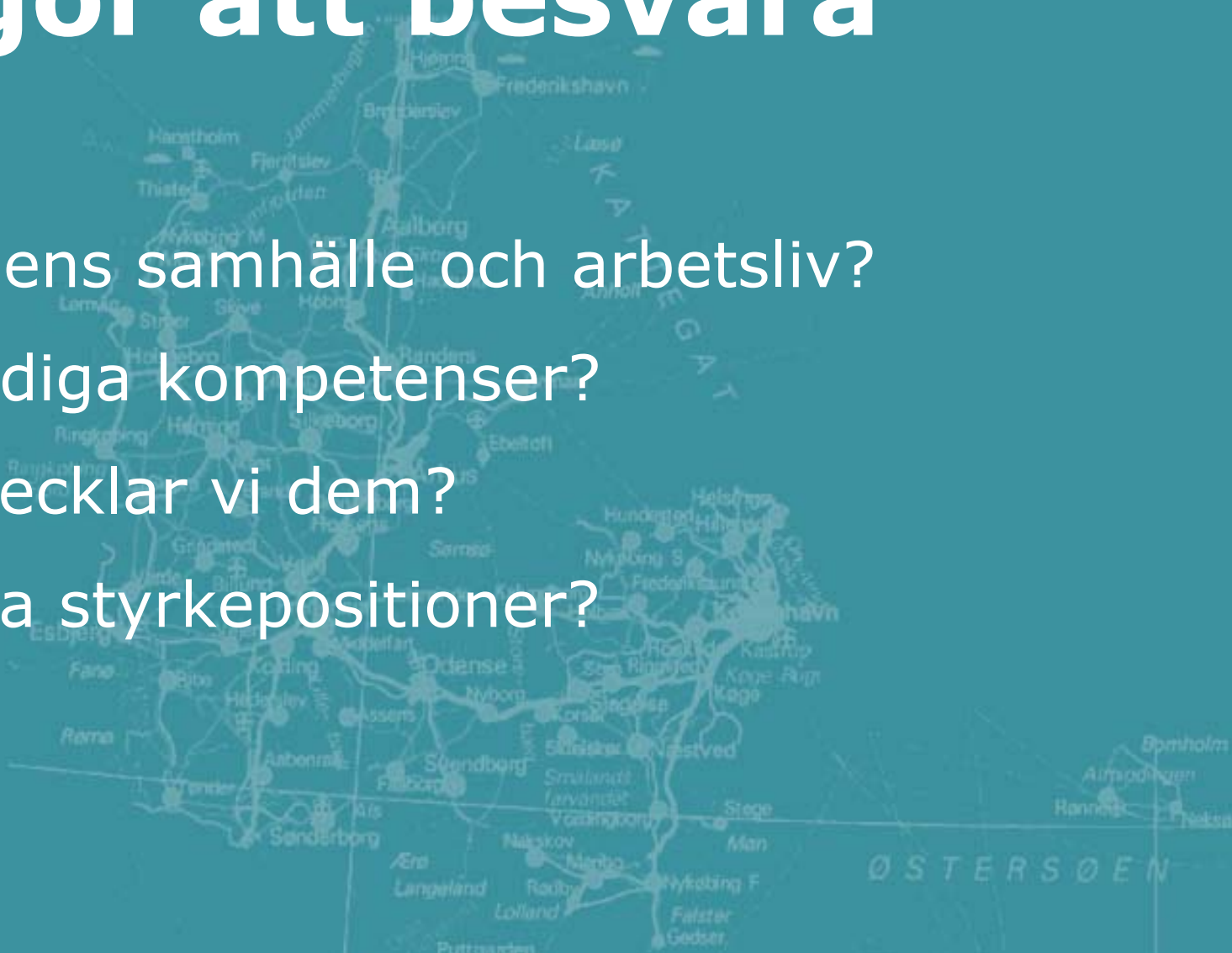
# Frågor att besvara

Framtidens samhälle och arbetsliv?

Nödvändiga kompetenser?

Hur utvecklar vi dem?

Nordiska styrkepositioner?



# Avgränsningar

Vuxna i eller i närheten av arbetslivet

Formellt och icke-formellt lärande



# 10 Framtidsbilder



Inget scenario

Ett collage av många bilder

Framtid - Nutid

**#1 Globalisering**

**#2 Glokalisering**

**#3 Teknikutveckling**

**#4 Förändrat arbetsliv**

**#5 Hållbar utveckling förändrar livsstil**





**#6 Arbetskraftsbrist och åldrande befolkning**

**#7 Leva i mångfald**

**#8 Ökad komplexitet**

**#9 Individualism och samarbete**

**#10 Kreativitet, innovation och handlingskraft**

# Med sikte på kompetens



Från kunskap till kompetens

Förstå och definiera kompetens

Hur utvecklas kompetens?

Från tanke till handling

# *Förstå* **kompetens**

*Förmåga* och *vilja* att utföra en uppgift genom att tillämpa *kunskaper* och *färdigheter*

*Handling* som skapar *värde*

**kunskap**  
**är *en del av***  
**kompetens**



**förmåga  
vilja**

**HUR UTVECKLAS ?**

**kunskap  
färdighet**





# Framtidens kompetenser

Ständig förändring

Enhetlig begreppsapparat

Yrkeskompetens

Social kompetens

Personlig kompetens



# YRKESKOMPETENS

Kompetens som relaterar till de arbetsuppgifter som är beskrivna för en specifik funktion / yrke.

*CNC-operatörens kompetens att programmera och ställa om en automatsvarv på så kort ledtid som möjligt.*

*Ekonomiassistentens kompetens att välja rätt kontering av fakturor.*

*VD:ns kompetens att analysera bokslut och dra slutsatser inför framtiden.*

# **SOCIAL KOMPETENS**

Interaktivitet

Kommunikation

Olika verktyg

Demokrati, jämlikhet, rättvisa i vardagen

# PERSONLIG KOMPETENS

Självkänedom

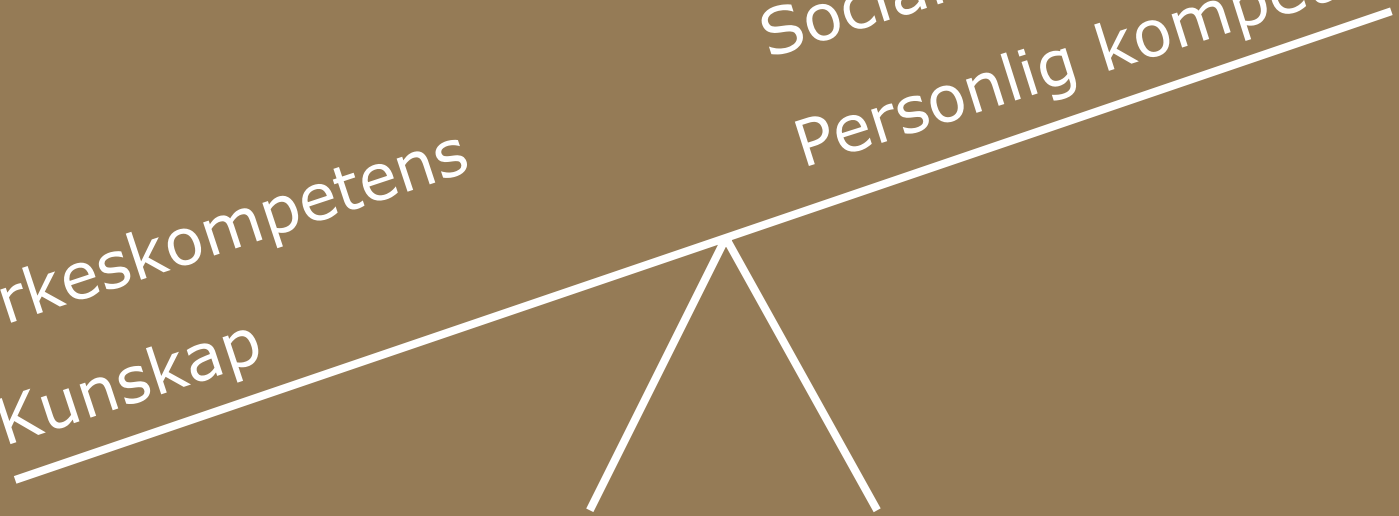
Självkänsla

Handlingskraft



Yrkeskompetens  
Kunskap

Social kompetens  
Personlig kompetens



Vilka är de lärandeprocesser och strukturer som *systematiskt* och *strategiskt* utvecklar personlig och social kompetens?

# Framtidens strukturer för vuxenutbildning

Lagstiftning och politiska ramverk

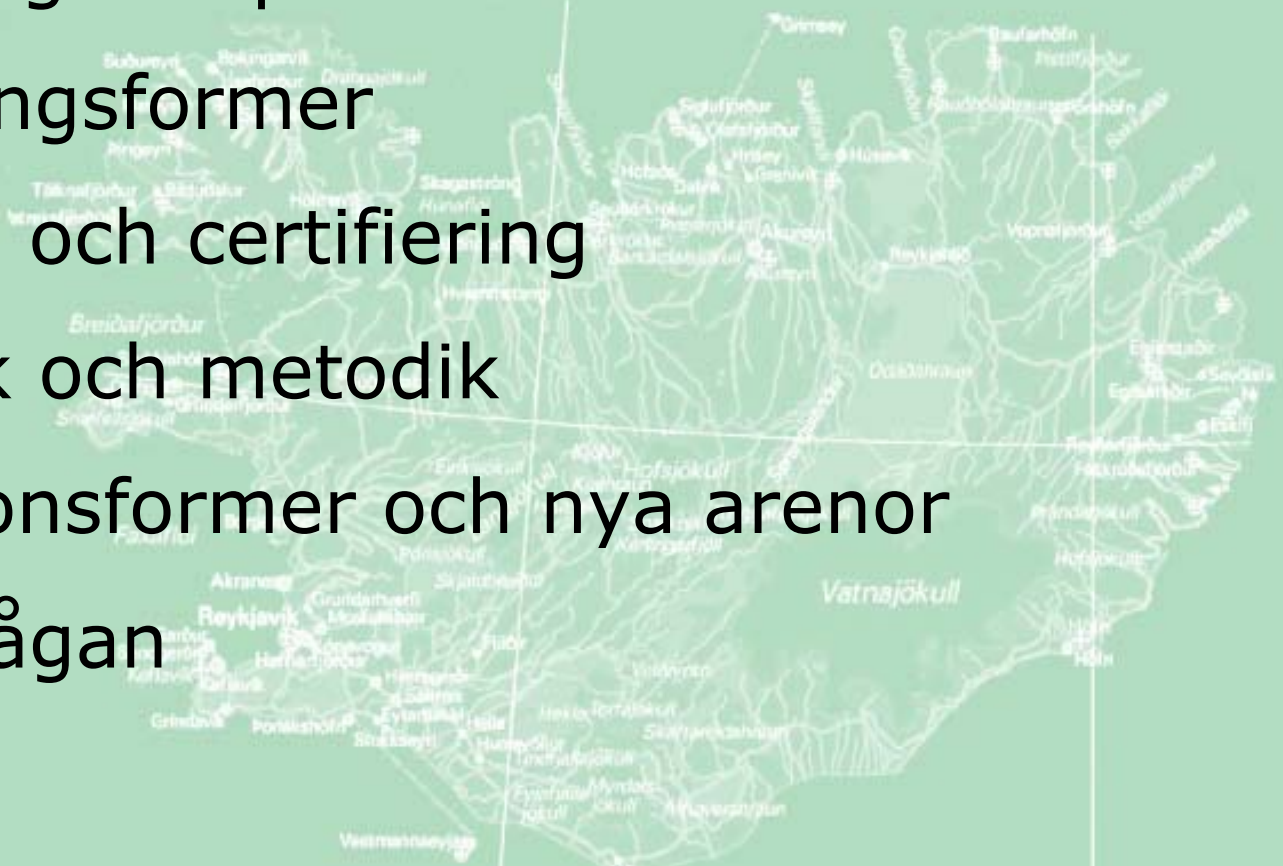
Finansieringsformer

Validering och certifiering

Pedagogik och metodik

Distributionsformer och nya arenor

Ansvarsfrågan



# Lagstiftning

Samtliga vuxna

Validerings- och certifieringssystem

Hållbarhet

Sömlös utbildning



# Finansiering

Expansionsbehov

Dela på kostnaden

Incitament att investera

Ännu bättre ungdomsskola

# Validering och certifiering

Kunskap och kompetens beskrivs och värderas med olika metoder

Nationella och kvalitetssäkrade system

Nordiskt samarbete

# Pedagogik och metoder

Pedagogik för händer och kropp

Metoder för att utveckla förmåga, vilja, kunskap och färdigheter

Kräver ny kunskap och nya roller

# Distributionsformer och nya arenor

Vem ska styra utbudet?

Fungerar "skolan" som form och plats?

Gränsöverskridande och tvärsektoriellt

# Ansvarsfrågan

Jag och arbetsgivaren och samhället

Coaching: vad vill du – vad kan du

I alla livssituationer

# Norden som global vinnareregion



Norden är starkt, men vi saknar ...

IDENTITET

VISION

GEMENSAMMA MÅL OCH STRATEGIER

# 19



