



# Kompetenceudvikling af voksenlærere



Debat- og formidlingsseminar

**NCK - NVL - Selandia**  
**22. Maj 2012**

Bjarne Wahlgren

# Voksenlæreren – hvem er det?

\* \_\_\_\_\_

- Mange institutionelle sammenhænge
- Mange forskellige funktioner
- Skift i funktioner

# Hvordan kortlægges kompetencer?



- Gennem indsamling af ekspertviden
  - Delphi-studier
  - Hvad mener du?
- Gennem analyse af praksis
  - Hvad gør man?
  - Hvor er der vanskeligheder?

# Hvad skal voksenlæreren (især) kunne?

\* \_\_\_\_\_

Fem højt prioriterede kompetencer:

- Være positiv og imødekommende
- Skabe et trygt læringsmiljø
- Forholde sig til den lærendes behov
- Styre gruppen/klassen og kommunikere
- Sætte den lærende i stand til at anvende det lærte (transfer)

# Hvad er (lidt) mindre vigtigt?

\* \_\_\_\_\_  
Fem lavt prioriterede kompetencer:

- Kunne anvende læringsteori
- Analysere den lærendes læringsstil, holdning og læringskapacitet
- Anvende et passende kropssprog
- Være humoristisk
- Være ekstrovert

# Hvad er det vigtigste?

\* \_\_\_\_\_

Vide for at kunne

- Analysere behov for læring
- Relatere undervisning til praksis
- Sikre anvendelse af det der læres

# Behov for læring

\* \_\_\_\_\_

- Hvad skal jeg gøre bedre?
- Hvad skal jeg lære (sæt læringsmål)?
- Undgå modstand mod læring

# Praksisnært Læringsmiljø



- Skabe identiske elementer
- Bygge på den reale kompetence
- Træne i transfer



# Kende anvendelseskonteksten

\* \_\_\_\_\_

- Følge læringen ud i praksis
- Sikre et transfermiljø

# Hvordan skal det læres?

\* \_\_\_\_\_

- Som en del af praksis (læreren som reflekterende praktiker)
- Gennem supervision og erfaringsudveksling

## Referencer:

\* \_\_\_\_\_

Bernhardsson/lattke. (2010). *Core competencies of Adult Learning Facilitators in Europe*. Bonn: DIE.

Wahlgren, B. (2010). *Voksnes læreprocesser*. København: Akademisk Forlag.

# Teser om kompetenceudvikling



- Læring skal føre til ændring
- Kræver ændring i holdning og tankesæt
- Fordrer anvendelse af det som læres
- Møder modstand – kræver mestring
- Kræver viden om transfer
- Fremmes af vejledning og coaching
- Kvalitetssikres af systematisk evaluering
- Videreføres af den reflekterede praktiker
- Der er behov for udveksling af konkret kvalificeret praksis