

Nye lærerroller på VUC

Debat- og formidlingsseminar:
Øget kvalitet gennem udvikling af
voksenlæreres kompetence

22. maj 2012

Samarbejde mellem

- ✚ VUC Lyngby
- ✚ VUC Nordsjælland
- ✚ VUC Frederiksberg
- ✚ VUC Vestegnen
- ✚ VUC Hvidover-Amager
- ✚ NCK – evaluerer projektets effekter

Formål med projektet er at:

- ✚ mindske *fravær* blandt VUC kursisterne til halvdelen
- ✚ mindske *rafaldet* blandt VUC kursisterne med en tredjedel

Fokus på forskellige interventioner

- ✚ VUC Lyngby – fokus på lærerrollen
- ✚ VUC Nordsjælland – fokus på et aktivt klasserum
- ✚ VUC Frederiksberg – udvikling af social lærerkompetence og læringsmiljø
- ✚ VUC Vestegnen – fokus på en tilknyttende og anerkendende skolekultur
- ✚ VUC Hvidover-Amager – fokus på lærerrollen og på at inddrage kursister i undervisningen
- ✚ NCK – evaluerer projektets effekter

Overordnede interventioner

- ✚ udvikle læringsmiljøet på VUC'erne
- ✚ udvikle lærernes kompetencer især i forhold til at kunne tackle den mangfoldighed af situationer, der opstår i klasserummet og tackle den mangfoldighed af kursisttyper, de underviser
- ✚ det har vi kaldt, at de skal udvikle deres "socialpædagogiske kompetencer"

Socialpædagogers kompetencer

- ✚ interventionskompetence
- ✚ evalueringskompetence
- ✚ refleksionskompetence
- ✚ personlige og relationskompetencer
- ✚ sociale og kommunikative kompetencer
- ✚ organisatoriske kompetencer
- ✚ systemkompetencer
- ✚ udviklings- og læringskompetencer
- ✚ teoretisk viden og metodiske kompetencer
- ✚ professionskompetence
- ✚ kulturelle kompetencer
- ✚ kreative kompetencer

Reference: Socialpædagogernes Landsforbund 2010: *Socialpædagogiske Kompetencer*

VUC'underviseres kommende socialpædagogiske kompetencer

- ✚ vejlede den enkelte kursist om uddannelsen
- ✚ give den enkelte kursist fagligt anerkendende feedback
- ✚ vejlede kursister som underviseren ikke bryder sig om
- ✚ rose den enkelte kursist for at deltage aktivt i undervisningen
- ✚ tale med den enkelte kursist om vedkommendes personlige situation uden for undervisningen
- ✚ spotte, når en kursist ikke trives
- ✚ skabe netværk mellem kursisterne i den enkelte klasse
- ✚ håndtere konflikter mellem kursister i en klasse
- ✚ læse/gennemskue det sociale samspil i en klasse

Spørgsmål om forskellige typer af kursister

- ✚ hvilke metoder bruger I til at kortlægge/kategorisere forskellige typer af kursister i en klasse?
- ✚ hvilke særlige undervisningsstrategier har I til de forskellige typer af kursister?
- ✚ hvordan påvirker jeres viden om kursisttyper kvaliteten af jeres undervisningen?
- ✚ har I den nødvendige viden om kursisttyper til at kunne gennemføre kvalificeret og differentieret undervisning?

Optimal profil af lærere ved VUC

Hvis du skal vurdere den optimale kompetenceprofil for en lærer ansat ved VUC, hvordan vil du så fordele 100 point mellem følgende kompetencer:

- + underviserens faglige kompetencer (41%)
- + underviserens fagdidaktiske kompetencer (32%)
- + underviserens socialpædagogiske kompetencer? (27%)

Lærerprofiler i projektet

Hvis du skal vurdere din egen kompetenceprofil som lærer ved VUC, hvordan vil du så fordele 100 point mellem følgende kompetencer:

- + underviserens faglige kompetencer (48 %)
- + underviserens fagdidaktiske kompetencer (30%)
- + underviserens socialpædagogiske kompetencer? (23%)

Spørgsmål til diskussion

- ✚ hvordan tackler I fravær og frafald på de institutioner, hvor I er ansat?
- ✚ hvordan tackler i mangfoldigheden af kursisttyper?
- ✚ hvordan er I og jeres kollegaer/medarbejdere uddannet til at tackle udfordringerne ved at arbejde som voksenlærere?