

# Den nordiske voksenlærer

- en kortlægning af kompetencekrav til voksenlærere og uddannelsesmuligheder inden for det voksenpædagogiske område i de nordiske lande

Gennemført 2011 af NCK i samarbejde med NVL's netværk

Debat og formidlingsseminar 22.maj.2012  
Øget kvalitet gennem udvikling af voksenlærerens kompetencer



# Baggrund for den nordiske kortlægning

---

- NVL har siden 2004 haft fokus på kompetenceudvikling af ansatte, der arbejder med voksnes læreprocesser
- Tidligere studier bl.a. BABAR, BAEA, Alphine, "Innovative læreprocesser i praksis"
- "Voksenlærer" dækker et bredt felt af formidlere, undervisere, vejledere, konsulenter mv.

# Formelle kompetencekrav til voksenlærere

Der er forskelle mellem landene. Generelt er:

- Høje formelle fag-faglige krav
- Formelt krav om almen pædagogisk kompetence
- Der er stort set ingen formelle krav til voksenpædagogiske kompetencer for voksenundervisere
- Bemærkelsesværdigt: at der ikke er krav til voksenpædagogiske kompetencer, jf. nordiske læreruddannelser med aldersspecialisering, forskning

*Er der brug for særlig voksenpædagogisk kompetence?  
Stilles der særlige krav til arbejdet med voksnes læreprocesser?*



# Synspunkter fra skolelederne

---

- Et lignende mønster i forhold til kompetencekrav kan spores i interviewene. Nogle mønstre kan relateres til de lande og sektorer lederne repræsenterer.
- Fag- fagligheden vurderes som den vigtigste kompetence for voksenunderviseren
- Fokus på enten almenpædagogik eller voksenpædagogik varierer, men de fleste skoleledere udtrykker behov for almenpædagogisk kompetence.
- Lederne udtrykker samtidigt at den voksne deltager har karakteristika, der kræver en særlig pædagogik og didaktik rettet mod voksne
- Flere af skoleledernes argumenter kan genfindes i nyere nordisk voksenpædagogisk litteratur. (ex. Larsson 2006, Wahlgren 2010)



# Synspunkter fra skolelederne

---

Det er vigtigt, at voksenlæreren er i stand til at

- Inkludere og bruge voksne deltageres livs- og arbejdserfaringer
  - Respektere voksne deltagere som voksne og skabe en ligeværdig relation
  - Skabe et læringsmiljø, hvor alle kan lære af hinanden
  - Arbejde med heterogene grupper og bruge deltagernes forskellighed som ressource
  - Bruge erfarings- og dialogbaserede arbejdsformer
  - Genkende og relatere til voksnes modstandsformer
  - Forstå og have kendskab til aktuelle vilkår på arbejdsmarkedet
  - Kunne gennemføre realkompetencevurderinger (validering)
  - Være fleksible og kunne agere på forskellige læringsarenaer
  - Kunne udvikle undervisningsmateriale målrettet en voksen målgruppe
- Nogle personlige karakteristika blev fremhævet som vigtige: autenticitet, robusthed, entusiasme, lydhørhed, hensigtsmæssig kommunikation



# Faglig viden Færdighed og "kunnen" Personlige kompetencer

Faglig viden og kunnen må suppleres med evne til at

- bruge varierede arbejds- og undervisningsformer
- bevare nærvær, fleksibilitet og kontakt
- agere i kontekster, der forandrer sig (forstyrrelseskompetence)
- møde heterogene grupper (kulturforståelse)

Erfaringsbaseret, kontekstuel viden  
Emotionel, kognitiv, kropslig  
(Phronesis)



# Anbefalinger

---

- **At sikre**
  - Muligheder for at "øve" gøre sig erfaringer med ny praksis indenfor eksisterende uddannelser. (praksistræning)
  - Styrke sammenhæng mellem teori og praksis i uddannelsestilbud og mellem egen praksis og uddannelse (praksisnær uddannelse)
  - At møde forskellighed: tværsektoriel, -national, og -faglig
  - Forstyrre "comfort zoner"
  
- At afprøve, gøre sig erfaringer med forskellige:
  - metoder
  - måder at agere i / bruge rum i undervisningslokaler
  - læringsmiljøer, læringsarenaer

# Anbefalinger

og NVL's videre arbejde

- Udvikle uddannelsesstilbud som fremmer **gensidig brug af styrker** i forskellige lande og sektorer
- Gennemføre uddannelsen i **autentiske læringsmiljøer**
- **Inspiration** fra og i samarbejde med andre professioner fx. virksomheder, drama
- **Styrke og udvikle netværk** mellem eksisterende uddannelsesudbydere (tværsektoriel)
- **Nye uddannelsesstrukturer** Netværk, tematiserede "forsknings" cirkler  
OSAAVA, Jämbredd, VUC Nordjylland (udviklingsprojekt på vej)