

Transition of care workers to assistant nurses – recognition of prior learning in in-service training



Dr. Andreas Fejes

Senior Lecturer/Postdoctoral Fellow

Linköping University, Sweden



Step for skills - Background

- Step For Skills = Kompetensstegen
- Older population
- Lack of 200.000 skilled assistant nurses in Sweden in the year 2015
- 110 Million Euros funded by the state between 2005-2007 for step for skills



Experimental Project

- Six municipals participates in the experimental project and the focus of the project is:
- **To try an alternative training programme for adults corresponding to the programme-specific subjects of the health-care programme**
- To test a certain amount of modules within different knowledge areas as a basis for in-service training integrated in the work
- To explore the possibilities for the care sector for older people to have a greater influence over and participation in the decision of the content and the realization of basic training as a mean to develop a learning organization



The municipality analyzed

- Medium sized to large municipality in the southern part of Sweden
- The municipality want to increase the number of employees in the caring sector who have a degree from the health-care programme or who have degrees from the adequate supplementary programmes
- An important ambition is to relate the formal educational programmes more closely to the work place as a way to focus more on what is really needed to know and perform in the specific vocation



Health Care program in Sweden

- Upper secondary school 3 years – both programme specific subject matters and theoretical subject matters - eligible to apply to higher education
- Adult education 1,5 year – only programme specific subject matters
- Care work programmes 10-20 weeks



Methodology

- Six nursing homes – 3 municipal organized and 3 private
- 3 educational organizers (schools) – 1 municipal organized and 2 private
- 18 semi-structured interviews conducted with 14 participants, 6 local managers, 5 supervisors and 1 teacher



Aim

- What's the role of prior learning in in-service training based on validation compared to 'regular' in-service training?



Prior learning in regular in-service training

- Regular in-service training consists of:
- 'Compulsory' courses
- Courses prioritized by the municipality
- Courses compulsory within the care work company
- Voluntary courses for the individual nursing homes and for their employees



Prior learning in regular in-service training

- Prior learning is often not acknowledged in in-service training as it is often a:
- One-way communication - lectures
- Repetition of what one already knows
- Although, sometimes in-service training builds on prior learning which seem to lead to better self-esteem



One-way Communication -repetition

- Ja, det är ju en utbildning som är mest, vad heter det, **envägskommunikation**, kan jag säga. (Manager 1: 87)
- Och en del som sagt, känner man ju till sen innan. Så att det liksom bara blir **repetition**. Och den del, är ju en del nytt så ibland. (Participant 1: 90)
- Ja, mycke har vi ju också varit på, man sitter och sover. När den står och ... **det ger inte nånting**. (Participant 13: 168)



Better self-esteem - reflection

- Ja, på så vis tycker jag att jag känner mig, jag blir **tryggare i mig själv**. Jag vet att jag kan det här, alltså. Jag känner det så. (Participant 9: 224)
- Jag tror att det leder till att man **tänker till litet** ibland. Att man liksom, man går och mal på här i samma hjulspår. (Participant 10: 192)

Prior learning in in-service training based on validation

- The character of validation

- Validation is a more thorough process than regular in-service training
- Validation has the individual's prior learning/knowledge as a starting point
- Validation has discussion as a main working form



More Thorough – Less Consumption

- Alltså vad händer efter februari nu då. (Hm) Ska det ... ska vi återgå till våra vanliga konsumtions ... **kompetenskonsumtion**, att vi köper in nåt och så blir det jättebra med det, [[så vi visar upp det.]] Utan hur ska vi kunna **producera den kunskapen här** då, och göra den tydlig. Så så tänker jag att man på något sätt, att man - genom handledning, genom dom här teknikerna att man därigenom får skapa dom tillfällena för den här reflektionen som vi saknar, oftast. Alltså med djupare bearbetning av dom frågor som vi har problem - frågeställningar som vi har här. (hm) Varje dag i verksamheten. Att det är ett sätt att lyfta upp det som ... den kunskapen som faktiskt finns här, redan. Istället för att söka den utanför hela tiden. (Manager 6: 179)



Prior Learning

- Här tar man ju verkligen **reda på liksom erfarenheterna, vad du har**. Och då kan du ju s.a.s. gå snabbare fram på en utbildning, du behöver inte dra ut på det så länge. En vanlig utbildning då måste du ju läsa igenom allting. Och såna här kanske vanliga prov eller på annat sätt visa att du kan. Så att för mig tycker jag att den här valideringen det var väldigt bra på så vis att man behöver inte läsa så mycke just, så. **Utän man kan ta tillvara på det man redan kan.** (Participant 1: 222)



Group Discussions

- Det sammanför ju alltså den gruppen vi är, tycker jag. Det är ju kanon, alltså man lär känna varandra. Och **man ser varandra på andra sätt än vad man kanske gjorde här**, även att vi nu har gått ihop här i 15 år. Så **hittar man sidor** som man inte har sett hos andra. Och man hjälps åt och ... Ja, det är kanon så! (Participant 12: 443)
- Jaa. Ja, nu går man ju i skolan kan man ju ... ja, eller man gör ju det egentligen. Och det är ju, så det här känns ju lite mer så man måste ... ta till sig mera, än föreläsning om sårvård. Visst är det nyttigt det också men det är inte ... där har vi inte fått nån uppgift eller nånting. Här har vi ju uppgift, **så här måste man ju vara alert och** ... Det är inte bara sitta med för och fördriva tiden så, utan ... (Participant 7: 298)



The experience of validation in relation to prior learning

- Acknowledging prior learning seems to lead to:
- Better self-esteem – a confirmation that you have knowledge which is of value
- A more professional and reflective attitude - ones knowledge is confirmed and challenged which leads to more reflections on what one does at work



Better Self-Esteem

- Och att jag skall göra på det här viset och inte så kanske. Och, jaa! (Participant 9: 454)
- Ja, man ser ju mera liksom sånt. (Participant 10: 455)
- Och hur viktigt det är att kanske göra på det sättet istället, som man har gjort 13 år här uppe tidigare kanske. (Participant 9: 456)
- Jaa. **Fast nu vet vi varför.** (Participant 10: 457)
- Ja, nu vet vi, ja precis. Att man får ... (Participant 9: 458)
- Fast du gjort det rent intuitivt förut, men nu så ... **får man bekräftelse** på att det var rätt det man gjorde. (Participant 10: 459)



A More Professional Attitude

- Ja, precis. För det kan ju va nånting, det kan ju va nån boende som är väldigt jobbigt på nåt sätt. Så kan helt plötsligt det komma förståelse från nån utav dom här. Jamen, är det lustigt att han är liksom jobbig, han kanske längtar hem helt enkelt. - Jaaa, just det. Ja, **det blir ett annat tänk liksom**, som man inte har haft tid eller kunskap om och lyfta upp förut. (Supervisor 4: 167)



Conclusions

- Prior learning has a more prominent role in the process of validation compared to regular in-service training
- A focus on prior learning seems to increase participants self-esteem and lead to a more professional attitude
- Validation can be seen as a ritual – the care worker is allowed to enter a new practice