

Gruppdiskussioner VuxPed Forum I

Grupparbetet 1, Carola Lindholm

Vad är aktuellt, utmanande eller vad är vi bra på i vuxenpedagogiken idag? Dessa frågor utgick gruppen ifrån då vi skulle hitta områden att arbeta vidare med. Följande rubriker eller områden framträdde. Här är de listade så att den som hade flest underrubriker kommer först och den som hade minst kommer sist. Detta kan då kanske ses som en form av aktualitetsindelning. De tre mest aktuella definieras med underrubrikerna, så har läsaren en chans att få en inblick i dynamiken bakom rubriken.

Metoder - ”from the sage on the stage to the guide on the side”, ”pedagogikk for de rike” – interkulturell solidaritet, erfarenhets-, handlings-, forskningsbaserade metoder, metoder för kunskapsöverföring (tacit knowledge), gestaltande och estetiska arbetsformer, verb för vuxna – lyssna, lära, leda, stödja, uppmuntra, fokus på relationen mellan teoretiskt ämnesinnehåll och praktik, metoder som återspeglar nutidens krav

Individperspektiv – individuell särart, karriärplanering, kompetenskartläggning, validering, kunnande, anpassa studier till livet (en gång i veckan omöjligt), individuella behov – världen är stor, självinsikt, självvärdering, metoder för självkänedom, vägledning – livslång, livsbred och livsdjup

Överföra, implementera – tolkning från studier till verklighet, förståelse för och kunskap om lärprocessen, överföra strategier, mål, planer etc till praktik (VAD till HUR), implementera kursinnehåll om vuxnas lärande i lärarprogram och fortbildningar för verksamma lärare och lärarutbildare.

Vuxenutbildnings kompetenser – vilka är det? Kanske de som stöder och ger näring åt ett livslångt-, livsbrett-, och livsdjupt lärande. De som stärker identiteten, gärna både lärarens och deltagarens. Bygger upp bådars ”självständighetskompetens”, bådars tro på sig själv. Ger en bred insikt i samhället och inbjuder personen att bli subjekt i stället för objekt.

Folkbildningen intressant, för det finns utbildning för folkbildare i Danmark och Sverige och samtidigt bygger bildningen på frivilliga lärare, cirkelledare, som kanske inte har någon pedagogisk utbildning överhuvudtaget. Kunde vara intressant med pilotsamarbete Finland – Island, för båda håller på bygger upp fortbildning.

Värdegrunden skall hellre vila på hållbar utveckling än tillväxt.

Kunskaperna i teknik borde överföras från allmän kunskap till kompetens i hur man använder den mångsidigt i sin undervisning.

Hur kan man göra detta?

Genom att temasätta och experimentera gärna i gränsregioner, man kunde bilda bilateralt samarbete (interreg pengar). Börja med pilotprojekt. Utveckla en kurs tillsammans. Gärna ingå praktik i annat land i kursen. Fortsätta inbjuda till och bygga plattformar och forum för utbyte.

Grupparbetet 2, Maria Marquard

Hovedide

At udvikle en nordisk voksenpædagogisk efter- og videreuddannelse på et niveau der ligger under master fx uformel, VUU eller PD. Der arbejdes med en master i Nordisk ministerråd.

Formål

At skabe en innovativ, aktuel og fremtidsrettet uddannelse, der kan give inspiration til nytænkende voksenpædagogisk virksomhed med afsæt i det bedste i nordisk voksenpædagogisk tradition.

Udviklingsgruppe

Til udvikling af uddannelsen nedsættes en gruppe præget af ”mångfald” med repræsentanter fra de forskellige nordiske lande og fra både uddannelsesverdenen og erhvervsliv. (evt. kunst, dette blev vi ikke færdige med)

Målgruppe

Målgruppen er også præget af ”mångfald”. Deltagerne arbejder (d.v.s. har praksiserfaring) med voksenpædagogisk virksomhed bredt forstået – formidling, planlægning, udvikling af livslange læreprocesser enten i uddannelsesinstitutioner, virksomheder, arbejdspladser, foreninger m.v. Der er i ”folkeoplysende ånd” åbent indtag, d.v.s. stilles ikke krav om eksamensbeviser, dette dog afhængigt af det det niveau uddannelsen bedst er tjent med.

Karakteristika

Uddannelsen udfordrer vaner, holdninger, praksis mv. ved at være grænseoverskridende på flere niveauer

- Det menneskelige møde
- Kulturmødet bredt forstået bl.a. nationalt, uddannelses-, erhvervsmæssigt, livsform, livsstil
- Udvikle kritisk, refleksiv bevidsthed gennem en udfordrende teori og praksis(arbejdsformer) igennem uddannelsen.
- En genvej til kundskabens omveje

Praktik

Der indgår praktik i uddannelsen, og princippet for valg af praktikplads er at den foregår i en anden institution og en anden type institution end ens egen og gerne i et andet land. Fx er man på en uddannelsesinstitution kan praktik være i en erhvervsvirksomhed og omvendt. På den måde både udnyttes og styrkes ”mångfaldet”, man ser noget andet end man kender, et andet land. En bildningsresa!

Dokumentation

Som afslutning på første forløb af uddannelsen dokumenteres resultaterne i en handlings- og fremtidsrettet form bl.a. gennem en rapport