

Konsten att lära av det främmande i globaliserade lärningsarenor





Medlemsstaterna bör på olika sätt och i olika typer av utbildning främja studiet av skilda kulturer, deras ömsesidiga inflytande, deras framtidsutsikter och levnadssätt, för att befordra ömsesidig förståelse av skillnaderna mellan dem. Sådana studier bör bl.a. lägga tillbörlig vikt på undervisning i främmande språk, civilisationer och kulturarv som ett medel att främja internationell och interkulturell förståelse .

Unesco, 1974



ALLA MÄNNISKOR ÄR UTLÄNNINGAR
Nästan överallt.

mångkulturell - betecknar ett *tillstånd*, en situation, en position, t ex ett mångkulturellt samhälle eller en mångkulturell skola.

interkulturell betecknar *handling*, aktion och rörelser mellan individer, t ex ett nytt sätt att förhålla sig till varandra i en mångkulturell skola.

En definition av *interkulturell lärande* är t.ex. ett lärande där olika kulturella beteende, normer, värderingar, kunskap och tankar hos olika individer med skild etnisk eller kulturell bakgrund, genom social interaktion och interkulturell kommunikation kan påverka subjektiva uppfattningar av skilda (kunskaps) fenomen i världen omkring oss.



Underligt nog bebor främlingen oss: han är vår identitets skuggsida, den del av vår boning som ödelägger resten, tiden i vilken sämja och sympati går under. Främlingen är faktiskt det symptom som får "oss" att bli problematiskt, kanske omöjligt, och som börjar när medvetandet om min skillnad dyker upp och som slutar när vi alla erkänner oss som främlingar i uppror mot förenande band och gemenskaper.

Julia Kristeva, *Främlingar för oss själva* (1988)







