

# Nordisk netværk for formel almen voksenuddannelse

[www.nordisknetvaerk.net](http://www.nordisknetvaerk.net)

# Nordisk projekt om realkompetencer med fokus på best practice

Nordisk konference Kristianstad 13.-15. september 2007

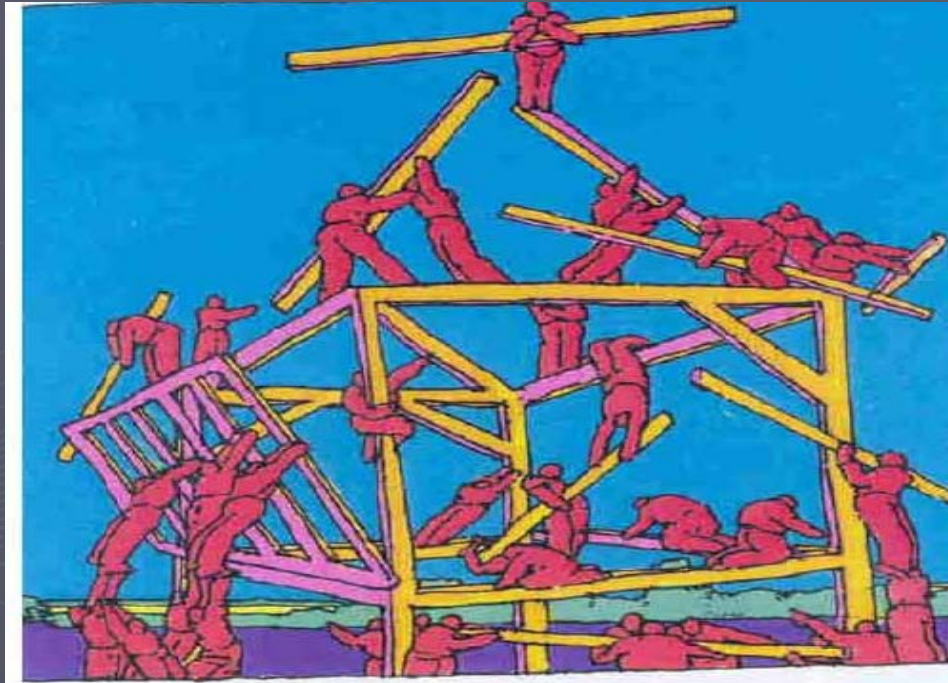


”At kende vejen, er at gå  
den...  
- finder jeg min vej, så  
finder vejen mig”

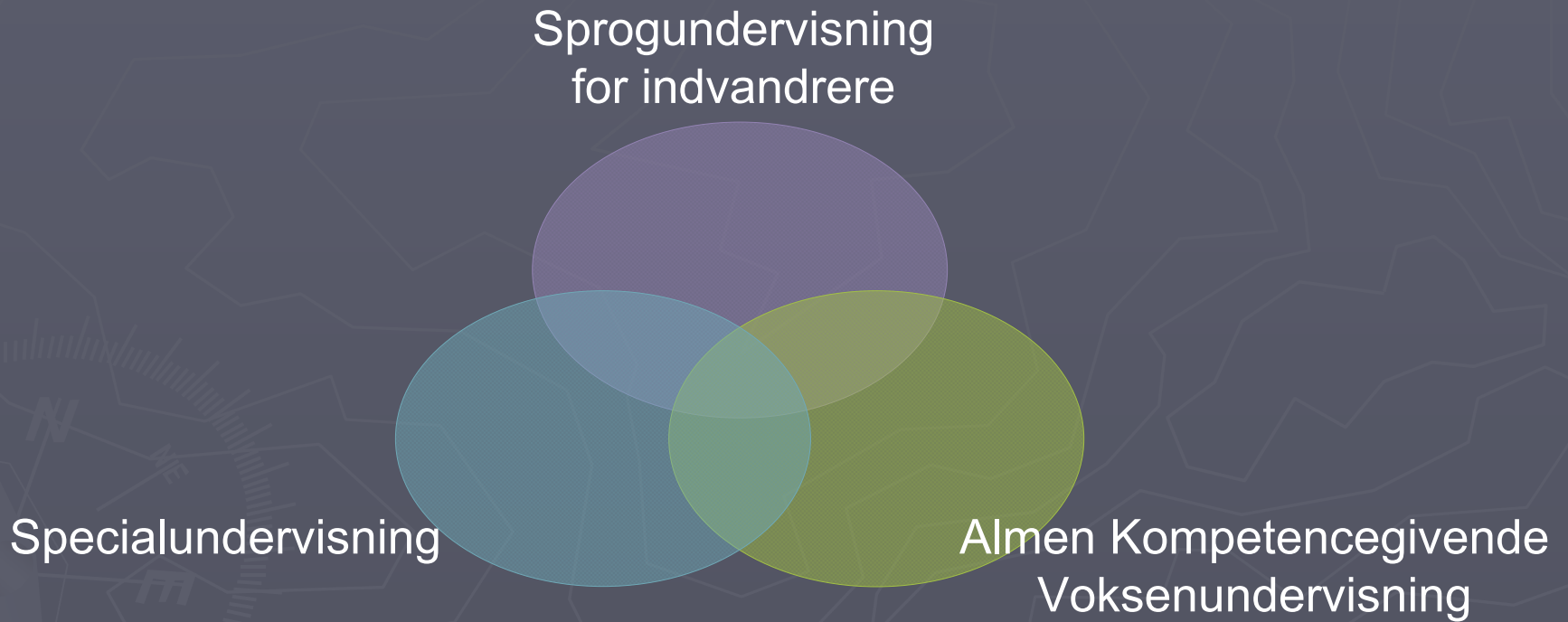
# Deltagende organisationer

- ▶ Namsflokkar Reykjavíkur, Island
- ▶ Karis Kurscenter, Finland
- ▶ IKVO – Interesseorganisationen för kommunal voksenoppläring, Norge
- ▶ Riksföreningen Särvuxpedagogerne, Sverige
- ▶ Rvux – Riksförbundet för formel vuxenutbildning, Sverige
- ▶ Lederforeningen for VUC, Danmark
- ▶ FLD - Foreningen af ledere v. Danskuddannelser, Danmark

Kan vi konstruere et fælles billede af  
hvor vi vil hen...?



# Best practice møde i tre "spor" på tværs af de nordiske lande med i alt 38 deltagere





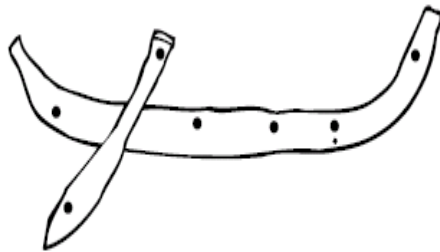
# Hvad vil vi opnå?

- ▶ Refleksion over egen praksis, pointer fra praksis udveksles mellem deltagerne
- ▶ To dages videndelingsmøde mellem praktikere i de nordiske lande
- ▶ Fokus på at dele metoder og erfaringer i arbejdet med vejledning/afklaring og validering af realkompetencer
- ▶ **Iagttagelse af forskelle/ligheder, mønstre og problemstillinger**
- ▶ Dannelse af nye relationer som grundlag for læring- og videndeling mellem vores organisationer/institutioner i fremtiden.

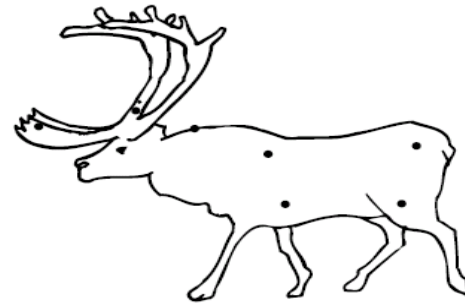
# Kompetenceafklaring og – vurdering - vigtigt tema i alle de nordiske lande

- ▶ Paradigmeskifte i alle nordiske lande
- ▶ Anerkendelse af, at viden, færdigheder og kompetencer kan erhverves udenom det formelle uddannelsessystem
- ▶ Personlig og samfundsmæssig gevinst
- ▶ Behov for begrebsafklaringer

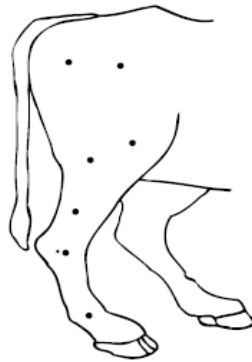
# Hvad forstår vi ved realkompetenceafklaringsbegrebet?



*Kanoen, Centralafrika*



*Rensdyret, Eskimoerne*



*Den hellige okse bagben, Det gamle Ægypten*



*Ploven, England*



# Kvalifikation

- ▶ Kvalifikationer er opnået viden og færdigheder som ikke er omsat til praktisk handling. Kvalifikationsbegrebet udgør en delmængde af kompetencebegrebet

- ▶ Definition fra Equalprojekt realkompetenceafklaring præsenteret af Bjarne Hendrichsen, projektdeltager

# Kompetence

- ▶ Der er tale om kompetencer, når en række almene, faglige og personlige kvalifikationer bringes i spil og omsættes til konkret handling.
- ▶ Disse kompetencer udfoldes i overensstemmelse med en vedtagen standard og i forhold til de krav, der ligger i situationen. Kompetencer kan erhverves både ved formel uddannelse og ved mere uformel læring gennem arbejds- og fritidsliv.
- ▶ Definition fra Equalprojekt realkompetenceafklaring præsenteret af Bjarne Hendrichsen, projektdeltager

# Formel kompetence

- ▶ Kompetencer som overholder vedtagne normer og krav som kan dokumenteres ved f.eks. eksamensbeviser.

Forskellige perspektiver giver forskellige iagttagelser



# Samfundsperspektivet

- øget fokus på betydningen af uddannelse
- ▶ Uddannelse er en investering
- ▶ Veluddannet befolkning er med til at skabe og vedligeholde et stabilt velfærdssamfund
- ▶ Ufaglært arbejde out sources => kompetencekrævende jobs
- ▶ Anerkendelse og synliggørelse af realkompetencer => stimulerende og motiverende for videre uddannelse

# Det individuelle perspektiv

- ▶ Forskellige behov
- ▶ Vægt på afklaring og vejledning
- ▶ Anerkendelse af reelle kompetencer
- ▶ Opbygning af selvværd og identitet
- ▶ Få papir på det du kan – formalisering af kompetencer



# Observationer under netværksmødet

- ▶ Nationale standarder mht. indhold og niveau
- ▶ Sikring af den enkeltes rettigheder og ensartede behandling
- ▶ Realkompetenceafklaring og –vurdering tilpasses det nationale uddannelsessystem


# De fremadrettede perspektiver

- ▶ Realkompetenceafklaring og –vurdering med efterfølgende godskrivning og meritering forudsætter et meget fleksibelt uddannelsessystem
- ▶ Mulighed for at begynde, "studere" og afslutte "når som helst"
- ▶ Mulighed for at gennemføre hele eller dele af fag eller uddannelser
- ▶ Aftagerinstitutionernes parathed

- ▶ Forbeholdene for oplægget og konklusionerne er, at deltagerne måske er mere eller mindre tilfældigt udvalgte og repræsenterer sig selv og egen praksis mere end området i et nationalt perspektiv. Der kan derfor være forskellig praksis rundt om i de forskellige lande.

# Formidling af projektresultater

- ▶ Skriftlige kortlægningsprodukter fra de tre "spor"  
- bilag til endelig rapport
- ▶ Generel rapport til Cirijs, der formidles på organisationernes respektive hjemmesider samt gennem artikler i fagblade mv.
- ▶ Resultaterne bliver også formidlet ved netværkets konference i Kristiansstad 13.- 15. september 2007



# Nordisk netværk for formel almen voksenuddannelse

[www.nordisknetvaerk.net](http://www.nordisknetvaerk.net)





- Er der et nationalt realkompetenceafklaringsystem? (lovgivning)
- Hvis ikke, hvordan arbejdes der med RKA i praksis?
- Hvor lang erfaring er der med RKA?
- Hvilke nationale udfordringer og udviklingsområder er der særligt fokus på?



# Spørgsmål

- ▶ Er der et nationalt realkompetenceafklaringsystem (lovgivning)
- ▶ Hvis ikke, hvordan arbejdes der med RKA i praksis?
- ▶ Hvor lang erfaring er der med RKA?
- ▶ Hvilke nationale udfordringer og udviklingsområder er der særligt fokus på?