

Referat från studiebesök på GRETA Lycée Diderot - 21 april 2008

GRETA är en förkortning. GR = groupment ETA = etablissement

Vi mottogs av Mme Maria-Edwige Rudowski från Académie de Paris – Europe et International (Ministère de l'Éducation nationale) och Mme Anne Fichelle från GITA (ett industriellt inriktat GRETA, Lycée Diderot). Vi fick också en presentation av Validation des acquis d'expérience, VAE.

The GRETA network utgår från en nationell nivå men en minister för nationell utbildning. Förgrenas i 30 rektorat med 1 300 rådgivare för formell vuxenutbildning, allmän och yrkesutbildning. Alla centra och geografiska områden i Frankrike ingår så att säga i The GRETA network – allt är samlat under samma organisation.

2008 finns det 244 GRETA, d v s enheter inom the GRETA network. Dessa enheter består av 6 500 centras där det jobbar 30 000 undervisare och undervisningskoordinatorer. Årligen ha de ca 518 000 deltagare. De studerar yrkesrelaterad utbildning och är i ålder från 16 år och uppåt. Även pensionärer får delta, men betalar själv då för sin yrkesutbildning. Som exempel på detta nämndes data och ekonomi.

Utbildningen som bedrivs inom GRETA är yrkesutbildning och språk. Erbjuds både på dagtid och kvällstid samt via e-learning. På GRETA studerar många arbetstagare. Efter 2 års jobb får de en utbildningsperiod på GRETA. Inriktningen på denna bestäms av arbetstagaren tillsammans med arbetsgivaren. Utöver detta får varje anställd 20 timmar årligen (kan sparas och ackumuleras) som han/hon fritt får bestämma inriktning på.

Finansieringen av utbildningen och träningen vid centren kommer till 50% från företag via lönesummor och 50% finansieras av staten och/eller regionala myndigheter. De sistnämnda är allt viktigare och till antalet är de 30 franska regionala myndigheter. Arbetsgivare är enligt lag tvungna att avsätta 1.9 % av lönesumman. De kan ha eget träningscenter eller köpa platser på GRETA. En del av lönesummorna sätts i en pott som fonderas och delas ut till små och medelstora yrkesgruppers utbildning.

Inom det professionella området som yrkesutbildningen bedrivs inom kan beskrivas i tre olika sektorer; Service, Industriellt anknuten och Specialiteter. 650 olika diplom för denna typ av yrkesträning.

Service

Främmande språk
Försäkring
Ekonomi

Industriellt område

Automation
CAD
Elektronik

Specialiteter

Frisör
Kemi/biologi
Grafisk design

Bank
Etc..

Optik
...

Hotell och turism
...

The GRETA network har stort ansvar för:

Förberedelse för nationella diplom

Datorstött lärande

Livslångt lärande

Distanslärande

Analys av personliga och yrkesrelaterade kompetenser

Validering av nödvändiga yrkeskompetenser.

I Paris Metropolitan area (Versailles, Paris och Creteil) finns det 30 GRETA. Det geografiska område vi besökte heter Ile de France Academy och ligger i Paris. I staden finns det 9 GRETA sammanlagt och där studerar 8 700 deltagare. Två av dessa 9 GRETA är industriellt inriktade. Ett av dem är vårt besöksmål: GRETA – Lycée Diderot. Tillsammans med fem andra centras bildar de gruppen GITA – dvs där I står för industriell inriktning, Industriell des Technologies Avancées.

Förutom tidigare nämnda inriktningar inom industriella området ingår också t ex topografi, mikroteknik och vävning. Centrat inryms nu i relativt nybyggda lokaler. Utformningen på byggnaden är inspirerad att efterlikna formen av en stor båt. Den är imponerande och är dekorerad med metall och annorlunda fönsterrutor.

Vi får också gå runt på centrat och möta såväl lärare som deltagare. Vi bjuds på miljöer som datorträning, specialutrustade elektroniksalar som avkopplande mötesplatser för deltagare emellan. Vi får också titta på ett "hightech" uppfinning som används för att spänna trådarna i ett tennisrack. Vidare får vi veta lite om det Öppet hus som arrangerades lördagen den 29 mars. I det skriftliga material vi får finns ett 20-tal färgglada informationsblad om de olika yrkesrelaterade utbildningarna som centret erbjuder. På informationsbladen återges ritningar, instrument och även kurssystemsoversikt. Ett mycket överskådligt och informativt material.

(ett annat stort nätverk som jobbar parallellt med GRETA network är nätverket för vuxenutbildning, detta heter AFPA)

Vägledning ges bl a i form av Bilan de competence och som counseling till Human Resources directors. Vidare i form av analyser och observationer. Inom det lokala GITA (de sex industriella skolorna) jobbar 4 vägledare, 140 lärare och de har ca 500 deltagare. Omsättningen är 1.4 miljoner Euro.

Många av de studerande uppnår diplomnivå tack vare den träning och undervisning de får på centret. I grunden krävs att deltagaren har tre års praktisk yrkeserfarenhet med sig. Han/hon sänder sedan in sitt "examinationsunderlag" till en jury för bedömning. Dessa jurys sammanträder två gånger på år, vinter och vår. Att ansöka om diplom är gratis för deltagare. Valideringen/diplomansökan registrerar på

ministeriet. För denna nivå krävs att man infinner sig för en intervju kring sitt "examinationsunderlag" och därefter avgör juryn om man visat sig ha den erforderliga kunskapen och kompetensen som krävs. Ett diplom utfärdas.

Om man vill ansöka om en annan nivå på "examen" så är den branschrelaterad och kallas Professional qualification. Denna registreras hos resp. bransch och är bara giltig inom den aktuella branschen. I juryn vid bedömningen sitter 6-7 personer och praktiskt uppvisande av kunskaper ingår som en del i "prövningen".

Bilan de C utförs vara av speciella centros. Ett av de centros är Academie de Paris. Bilan de C är en juridisk rättighet för vuxna. Det innebär att man får 20 timmar betald konsultation vart femte år. Dessa timmar delas upp och man måste göra en del av Bilan hemma. Hela proceduren tar vanligen 3-4 månader att genomgå. Resultatet sammanställs av vägledaren och personen har främst nytta av den själv.

Studiebesök på CNCP, Commission nationale de la certification Professionnelle, Paris, 22 april 2008

VAE – recognition och validering av non formal lärande och informellt lärande. Utvecklingen av validering för **nonformal and informal learning** kom i en tid då många företag stänges, arbetslösheten ökande och det var många personer som inte hade några bevis på din kompetens. De fick ofta problem och hade svårt att få nytt jobb. För att motverka detta bestämde man sig i Frankrike att införa validation/validering som ska resultera i de officiella **awards** som är erkända i hela Frankrike.

Hänvisning till en länk på nätet där VAE finns.

www.education.gouv.fr/cid1106/fonctionnement-de-la-v.a.e.html

Nytt från 2007 är att man nu är helt inriktade på **Learning outcomes** – det innebär att man har tagit avstamp för ett förändrat synsätt som nu utvecklas både vad gäller mentaliteter och kultur. Sedvanligt lärande i skola är lärande, medan det är lärandets outcomes som ställ i focus.

Anne-Marie Charraud presenterar CNCP, nationell committee för yrkesutbildning. Inledningsvis för hon ett resonemang om det franska ordet **certification** som närmast kan översättas i betydelsen som det engelska ordet **qualification**. Det som man kallar kvalifikation på franska är något som de sociala parterna jobbar med.

Den franska certifikationssystemet förkortas EQFF, som står för certification mot Awards and Degrees. På detta sättet blir det en slags värdering i slutet av utbildningssystemet där medborgarna ska kunna uppnå mål och sedan kunna få det erkänt genom awards and degrees. Det investeras mycket stora pengar i träning och

utbildning. Genom detta system kan man kontrollera och verifiera utfallet. Certifikation är i centrum för de uppsatta målen.

Lagen om detta är från 2002 och innebär en "kulturell revolution" vilket naturligtvis tar tid att implementera och assimileras. Lagen reglerar de formella dokumenten och anger inriktning för bedömning och information. Här definieras begreppet **awards (fomal certificate)**. Vidare talar lagen om att det är "**the content of the learning outcome**" som ska bedömas och de ska vara definierande som nödvändiga på arbetsmarknaden eller som sådana att de kan bidra till en yrkesutbildning.

Utbildningscentra bedrivs i privat regi. Däremot regleras bedömningen av Utbildningsdepartementet. Dessa Centra är kvalificerade att ge bevis över de tre delar som ingår. Det är **A. knowledge, B. Skills och C. attitude**.

C bedöms aldrig separat, utan relateras alltid till de andra två för att avse attityden vid genomförandet av utföra arbetsuppgiften – till the range of activities som ingår. Således finns det inget som gynnar att "trava kompetenser på höjden ovanpå varandra" – utan för att vara kvalificerad ska det vara kopplat till de tre delarna i sitt sammanhang.

I Frankrike finns det 15 000 awards. Dessa omfattar alla nivåer och ca 12 000 av dem är relaterade till universitetsnivå. Alla awards finns i en "databank", nationellt register där det är listning och definitioner som är fastställda. Av de 15 000 är ett 1000-tal certifikationer och de andra diploma.

För resterande 3 000 ansvarar commissionen. Uppgiften är bl a att fastställa definitioner för de olika kompetenserna som ska bedömas. Detta tillgår genom två olika procedurer.

I det första följs arbetet av 6 ministerier genom committer som bestämmer vilka kvalifikationer som ska ingå. De beskrivs i både teknisk beskrivning samt hur de ska bedömas. Ex på committeernas områden: sport, hälsa, utbildning, arguculture och labour. Dessa ansvarar för ca 90 % av "awardsen"

De resterande 10 % awards definieras och beskrivs av commissionen själv. Till sig har de 43 olika representanter knutna. C. utfärdar också kvalitetskriterier och jobbar med harmonisering, kvalitetsverktyg för awardsprocesserna och bedömningarna.

Arbetet med standars är nytt. Det innefattar procedurer för assessment och bygger på en analys av vilka indikatorerna är, samt reglerar hur den skriftliga slutbedömningen ska utformas. Av slutdokumentet ska framgå utfärdad titel (nivå diplom resp. certifikat), beskrivning av den genomgånga bedömningen samt uppgift om var tillämpningen av bedömda kunskaper och kompetens är användbara (ex bransch och arbetsuppgift).

Ca 50 000 ansöker om VAE varje år och ca 25 0000 går igenom.

KOPPLING TILL EUROPA

Vid Köpenhamnsmötet 2002 tog man beslut om framework and cooperation.

Fyra olika områden har fram till idag definierats/bestämt av detta europeiska framework

- 1- Guiders – ska finnas i varje land, för ungdomar och för vuxna
- 2- Qualifications – kopplade till arbetsmarknaden
- 3- Erbjudande om validering – recognition av non formal och informal learning, beskrivning av syfte och av verktyg
- 4- EUROPASS – datorverktyg där det ingår fem olika instrument för t ex CV, mobilitet, professionalism, redovisning av diplom och certifikation.
- 5- Jämförelse mellan utbildning inom EU, gradsystem

2004 Matrix-deklartionen: Då bestämdes att ländernas utbildningar skulle jämföras med varandra i ett system för qualification levels. Systemet behåller varje lands eget system för examinationer, men jämförs genom den överenskomna översikten/jämförelsegrunden, se tabell nedan:

överenskommen nivå	ex Fr	Sv	Dk	It
1				
2			Inplac av utb	
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Frankrike tillämpar sedan 2006 systemet med de utvecklade EQF enligt ovan.

Avslutningsvis återvänder A-M till den nationella utvecklingen i Frankrike där en diskussion som förs är hur bedömningar kan realteras till företagsförlagd bedömning. Hon berättar också om hur man planerar att koppla den nationella databasen i ett länksystem till Jobbcentras så att de kan använda samma information och standard som finns i databasen.