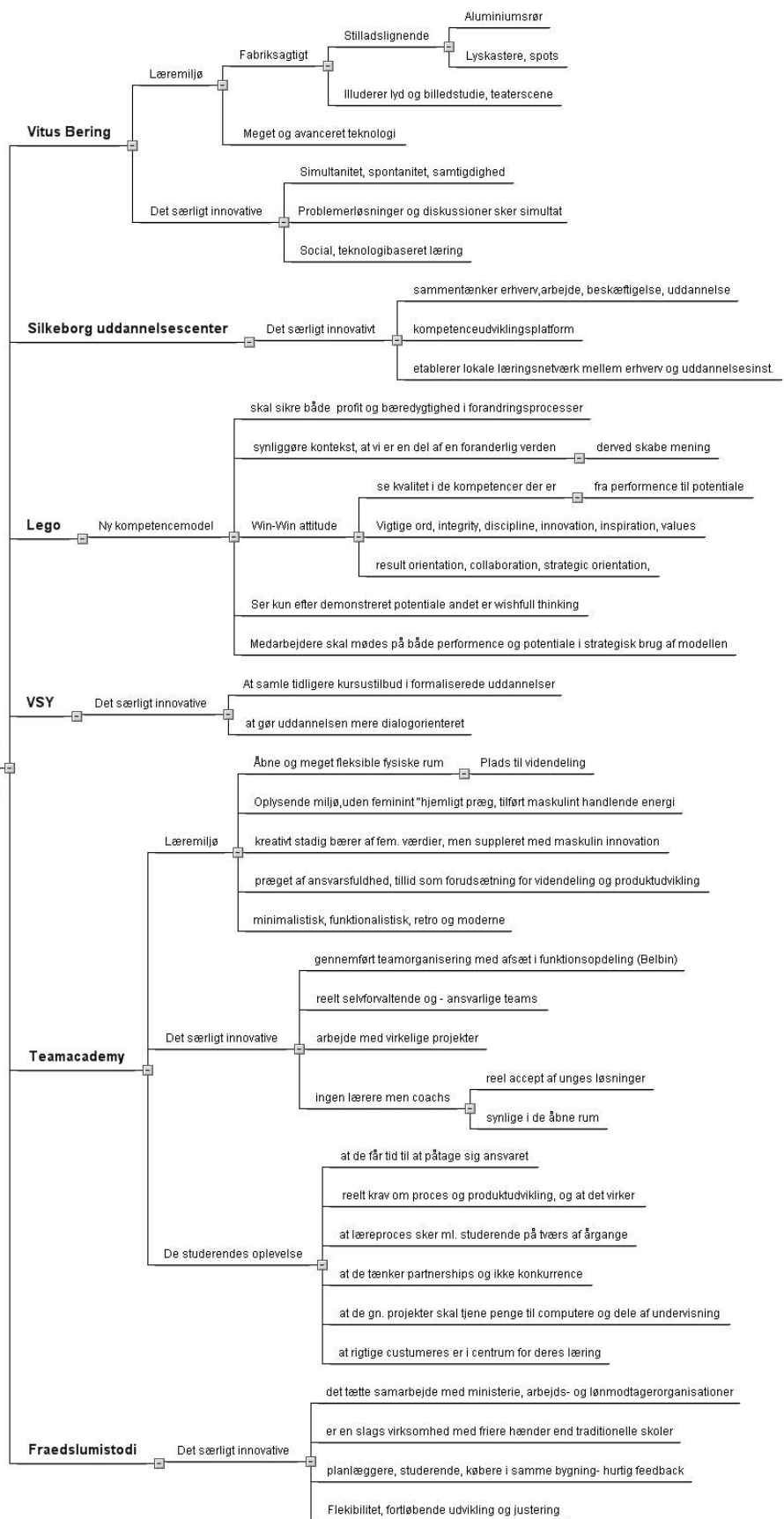

Det særligt innovative og læremiljø

Det særligt innovative og læremiljø



I. Vitus Bering	5
A. Læremiljø	5
1. Fabriksagtigt.....	5
2. Meget og avanceret teknologi.....	5
B. Det særligt innovative	5
1. Simultanitet, spontanitet, samtidighed.....	5
2. Problemløsninger og diskussioner sker simultat	5
3. Social, teknologibaseret læring.....	5
II. Silkeborg uddannelsescenter	5
A. Det særligt innovativt	5
1. sammentænker erhverv, arbejde, beskæftigelse, uddannelse	5
2. kompetenceudviklingsplatform	5
3. etablerer lokale læringsnetværk mellem erhverv og uddannelsesinst.	5
III. Lego	5
A. Ny kompetencemodel	5
1. skal sikre både profit og bæredygtighed i forandringsprocesser.....	5
2. synliggøre kontekst, at vi er en del af en foranderlig verden.....	5
3. Win-Win attitude	5
4. Ser kun efter demonstreret potentiale andet er wishfull thinking	5
5. Medarbejdere skal mødes på både performance og potentiale i strategisk brug af modellen	6
IV. VSY	6
A. Det særligt innovative	6
1. At samle tidligere kursustilbud i formaliserede uddannelser.....	6
2. at gør uddannelsen mere dialogorienteret.....	6
V. Teamacademy	6
A. Læremiljø	6
1. Åbne og meget fleksible fysiske rum	6
2. Oplysende miljø, uden feminint "hjemligt præg, tilført maskulint handlende energi	6
3. kreativt stadig bærer af fem værdier, men suppleret med maskulin innovation	6
4. præget af ansvarsfuldhed, tillid som forudsætning for videndeling og produktudvikling	6
5. minimalistisk, funktionalistisk, retro og moderne.....	6
B. Det særligt innovative	6
1. gennemført teamorganisering med afsæt i funktionsopdeling (Belbin).....	6
2. reelt selvforvaltende og - ansvarlige teams	6
3. arbejde med virkelige projekter.....	6
4. ingen lærere men coachs	6
C. De studerendes oplevelse	6
1. at de får tid til at påtage sig ansvaret.....	6
2. reelt krav om proces og produktudvikling, og at det virker.....	6
3. at læreproces sker ml. studerende på tværs af årgange	6
4. at de tænker partnerships og ikke konkurrence.....	6
5. at de gn. projekter skal tjene penge til computere og dele af undervisning	6
6. at rigtige customeres er i centrum for deres læring	6
VI. Fraedslumistodi	7
A. Det særligt innovative	7

1. det tætte samarbejde med ministerie, arbejds- og lønmodtagerorganisationer	7
2. er en slags virksomhed med friere hænder end traditionelle skoler.....	7
3. planlæggere, studerende, købere i samme bygning- hurtig feedback	7
4. fleksibilitet, fortløbende udvikling og justering.....	7

I. Vitus Bering

A. Læremiljø

1. Fabriksagtigt

Stilladslignende

Aluminiumsrør

Lyskastere, spots

Illuderer lyd og billedstudie, teaterscene

2. Meget og avanceret teknologi

B. Det særligt innovative

1. Simultanitet, spontanitet, samtidighed

2. Problemløsninger og diskussioner sker simultat

3. Social, teknologibaseret læring

II. Silkeborg uddannelsescenter

A. Det særligt innovativt

1. sammentænker erhverv, arbejde, beskæftigelse, uddannelse

2. kompetenceudviklingsplatform

3. etablerer lokale læringsnetværk mellem erhverv og uddannelsesinst.

III. Lego

A. Ny kompetencemodel

1. skal sikre både profit og bæredygtighed i forandringsprocesser

2. synliggøre kontekst, at vi er en del af en foranderlig verden

derved skabe mening

3. Win-Win attitude

se kvalitet i de kompetencer der er

fra performance til potentiale

Vigtige ord, integrity, discipline, innovation, inspiration, values

result orientation, collaboration, strategic orientation,

4. Ser kun efter demonstreret potentiale andet er wishfull thinking

5. Medarbejdere skal mødes på både performance og potentiale i strategisk brug af modellen

IV. VSY

A. Det særligt innovative

1. At samle tidligere kursustilbud i formaliserede uddannelser
2. at gøre uddannelsen mere dialogorienteret

V. Teamacademy

A. Læremiljø

1. Åbne og meget fleksible fysiske rum

Plads til videndeling

2. Oplysende miljø, uden feminint "hjemligt præg, tilført maskulint handlende energi
3. kreativt stadig bærer af fem. værdier, men suppleret med maskulin innovation
4. præget af ansvarsfuldhed, tillid som forudsætning for videndeling og produktudvikling
5. minimalistisk, funktionalistisk, retro og moderne

B. Det særligt innovative

1. gennemført teamorganisering med afsæt i funktionsopdeling (Belbin)

2. reelt selvforvaltende og - ansvarlige teams

3. arbejde med virkelige projekter

4. ingen lærere men coachs

reel accept af unges løsninger

synlige i de åbne rum

C. De studerendes oplevelse

1. at de får tid til at påtage sig ansvaret

2. reelt krav om proces og produktudvikling, og at det virker

3. at læreproces sker ml. studerende på tværs af årgange

4. at de tænker partnerships og ikke konkurrence

5. at de gn. projekter skal tjene penge til computere og dele af undervisning

6. at rigtige customeres er i centrum for deres læring

VI. Frædslumistodi

A. Det særligt innovative

- 1. det tætte samarbejde med ministerie, arbejds- og lønmodtagerorganisationer**
- 2. er en slags virksomhed med friere hænder end traditionelle skoler**
- 3. planlæggere, studerende, købere i samme bygning- hurtig feedback**
- 4. fleksibilitet, fortløbende udvikling og justering**