

# Årsberättelse 2021

Nordiskt nätverk  
för vuxnas lärande



Nordisk Nätverk för  
Vuxnas Lärande

# NVL:s årsberättelse 2021

ISBN 978-952-7140-76-5  
NVL Årsberättelse 2021  
ISSUU/PDF

Redaktör: Antra Carlsen

[www.nvl.org](http://www.nvl.org)

Layout: Marika Elina Kaarlela

NVL är ett program för utveckling av policy och praxis inom vuxnas lärande i Norden. NVL finansieras av Nordiska ministerrådet.



© Nordiskt nätverk för vuxnas lärande

# Årsberättelse 2021

Förord	sida 4
<b>I. Inledning</b>	sida 5
<b>II. Aktiviteter och resultat enligt nordiska insatsområden och programdokumentets målsättning</b>	sida 8
<b>1. Nordens dagsordning för framtidens kompetenser: utveckling av formella, icke-formella kompetenser, validering av kompetenser</b>	sida 8
<b>2. Övergången mellan utbildningar och mellan utbildning och arbetsliv: utveckling av karriärhanteringskompetens, kompetensutveckling i och för arbetslivet</b>	sida 9
<b>3. Utveckling av vuxnas grundläggande färdigheter och koppling till EU Skills Agenda och Upskilling Pathways</b>	sida 11
<b>4. Kompetensutveckling av utbildare, kunskapsutveckling och analyssamarbete kring entreprenörskap, innovation och digitalisering</b>	sida 13
<b>5. Samspel med Nordplus-programmet</b>	sida 15
<b>6. NVL och Finlands ordförandeskap i NMR 2021</b>	sida 16
<b>7. Nordisk mötesplats 2021</b>	sida 16
<b>8. Informations- och kommunikationsverksamhet</b>	sida 17
<b>III. NVL:s nätverk och arbetsgrupper</b>	sida 21
<b>IV. Verksamhet i relation till kvantitativa indikatorer</b>	sida 22
<b>1. Mötesplatser</b>	sida 22
<b>2. Deltagarstatistik</b>	sida 22
<b>V. Ekonomiredovisning</b>	sida 29
<b>VI. Sammanfattning av de viktigaste resultaten</b>	sida 30
<b>VII. Bilagor (lista)</b>	sida 33

## Forord – Årsrapport NVL



Andreas  
Rasch-Christensen

Forskningschef  
Forskningscenter for  
pædagogik og dannelse  
VIA University College

Nordisk Ministerråds Vision 2030 og VIA's nye strategi 2021-2025 støtter synergier mellem de to organisationer. Både NVL og VIA arbejder for en fremtid, som kræver bæredygtig handling.

Som viden- og uddannelsesinstitution har VIA et særligt regionalt ansvar for mål nr. 4, der handler om at sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for uddannelse gennem hele livet. Vi vil styrke uddannelsesmulighederne i regionen. Vi vil være dem, der giver de studerende handlekompeterer og mod til at medudvikle de professioner, de træder ind i, i en bæredygtig retning. Vi vil være dem, der udvikler ny viden til – og med – aktører i vores omverden, så de kan agere bæredygtigt.

VIA medvirker i NVL's vejledernetværk. Netværket har zoomet ind på tilgangene green guidance og bæredygtig karrierevejledning forbundet til Brundtlandrapportens bæredygtighedsdefinition. Karrierevejledning er en pædagogisk indsats, der er med til at geare mennesker til fremtiden, og hvis fremtiden skal være bæredygtig og grøn, må vejledningen betjene sig af tilgange og metoder, der understøtter denne forandring. Netværket giver forskellige bud på, hvordan man kan arbejde med vejledningens indhold og vejledningens organisering med FNs 17 verdensmål som sigtelinje.

Samskabelse mellem det offentlige og andre aktører er et aktuelt tema i hele Norden. Det åbner mulighed for at udvikle bæredygtige løsninger til fastholdelse af de nordiske velfærdssamfund og fremme Nordisk Ministerråds Vision 2030 og FN's verdensmål. NVL og VIA inviterede, i samarbejde, til en konference om Samskabelse i strategi og praksis. Fokus for konferencen var dilemmaer og praktiske udfordringer i samspillet mellem kommuner, regioner og aktører fra det frivillige Danmark.

VIA Efter- og videreuddannelse i samarbejde med Danmarks Akkrediteringsinstitution tog initiativ til at undersøge, hvad sker der i verden omkring os i forhold til micro-credentials dagsordenen. NVL's netværk for validering medvirkede for ud fra et nordisk perspektiv at belyse vigtige spørgsmål om potentialet og perspektiverne i micro-credentials i forhold til livslang læring.

# I. Inledning

## Nordiska prioriteringar

NVL:s verksamhet finansieras av Nordiska Ministerrådet (NMR) och stödjer Nordens ambition att säkra utbildning för alla i ett livslångt perspektiv. NVL:s arbete baserar sig på Nordiska Ministerrådets för utbildning och forskning (MR-U) prioriteringar och är en viktig komponent för att förverkliga [Nordiska Ministerrådets vision om Norden](#) som världens mest hållbara och integrerade region år 2030.

NVL:s roll lyfts fram i Mål 7 i Handlingsplan 2021–2024 och är en viktig del i Nordiska ministerrådets satsningar på livslångt lärande och framtida kompetenser, som ska förbereda barn, unga och vuxna att möta och bidra till ett föränderligt samhälle. NVL:s verksamhet bidrar till Vision 2030 inom alla de tre strategiska prioriteringarna, särskilt i förhållande till följande mål i Handlingsplan 2021–2024: G4, K6, K7, K8, S9, S10.

NVL har samarbetat med andra nätverk och organisationer för att stärka och **utveckla utbildning om hållbar utveckling för vuxna:**

- i samarbete med Nordiska ministerrådets program DIS (Demokrati, Inklusion og Sikkerhed) har NVL genomfört ett [webbinarium kring FN:s mål 16](#) för att stödja utvecklingen av inkluderande och effektiva utbildningsorganisationer;
- i samarbete med Vuxenpedagogisk Forum i Danmark har NVL organiserat ett webbinarium om pedagogik som främjar hållbar utveckling för att diskutera hur visionen 2030 kan integreras i undervisningen och hur undervisningen ska organiseras;
- i samarbete med Undervisnings- och kulturministeriet i Finland har NVL genomfört en workshop på [förmanskapskonferensen](#) om vuxnas lärande för att ge inspiration från pågående verksamhet inom vuxenutbildning och folkbildning som främjar hållbar utveckling, och för att utveckla idéer för ett framtida nordiskt lärarutbildningssamarbete;
- NVL och Nätverket för hållbar utveckling har öppnat en portal för informationsinsamling och lanserat [en inspirationsbok](#) för arbete med målen för hållbar utveckling inom vuxnas lärande.

NVL har bidragit till **att vuxnas digitala kompetenser stärks** och att vuxenutbildningssektorn får djupare kunskap om nya digitala inlärningsmetoder och verktyg.

- NVL har upprättat ett nytt nätverk, [NVL Digital](#), som har påbörjat en nordisk konsultationsprocess om utbildningens roll i digital inkludering baserat på en nordisk desk-research och preliminära resultat från ett pågående aktionsforskningsprojekt.
- NVL har öppnat en [temasida om digital delaktighet](#) som presenterar de viktigaste och senaste politiska initiativen från Nordiska ministerrådet och EU som stödjer länderna i arbetet med nya program och initiativ som kan

underlätta förvärvet av grundläggande digitala färdigheter.

- i samarbete med det Nationale Videncenter for e-læring i Danmark har NVL organiserat en online [konferens om samarbete och samskapande online](#) för att ge vuxenutbildningssektorn nytt och forskningsbaserat kunskap om nya digitala inlärningsmetoder och verktyg.

NVL:s verksamhet under 2021 har bidragit till erfarenhetsutbyte om kompetensutveckling i arbetslivet och utveckling av verktyg som hjälper synliggörande av **vuxnas kunskaper och kompetenser och gynnar därmed ett konkurrenskraftigt Norden:**

- NVL har lanserat [Kvalitetskompassen för validering](#) som är en verktygs-låda för att bedöma valideringsverksamhet och kompetensen hos de som arbetar med att validera individers kompetens. I samarbete med EPALE har kvalitetskompassen publicerats på tre språk under 2021.
- NVL har i samarbete med Kompetanse Norge faciliterat erfarenhetsutbyte kring [kompetensutveckling i arbetslivet under Coronakrisen](#). Parterna i arbetslivet i Danmark, Sverige och Norge har förmedlat reflektioner och erfarenheter kring motivation och incitament, hinder och möjligheter för kompetensutveckling i kristider och omställningen till en grönare arbetsmarknad.

### Förmedling och kommunikation

NVL har genomfört djupintervjuer med representanter från NVL:s målgrupper för att undersöka målgruppens preferenser för innehåll, format och kommunikationskanaler och rikta in kommunikationsinsatserna ännu bättre. Webbseminarier har genomförts för att sprida kunskap från NVL:s nätverk. Dessutom har NVL arbetat målmedvetet med korta videos för att förmedla viktiga resultat från NVL:s nätverk. Under 2021 har NVL också arbetat med att förbättra webbtillgängligheten på [nvl.org](#).

Specifika kommunikationsinsatser under 2021 beskrivs närmare i Kapitel II, avsnitt 8.

### Organisation

NVL:s nätverk samarbetar på nordisk nivå och säkerställer att nationella utvecklingsfrågor lyfts fram och att lösningar utvecklas i samarbete. NVL får stöd i alla nationella värdorganisationer och ser ett aktivt intresse för att skapa synergier. NVL har fortsatt arbeta med nationella nätverk kring flera nordiskt prioriterade teman för att öka relevansen, implementera resultat från nordiskt utvecklingsarbete och främja utvecklingen nationellt.

Följande ändringar har skett i NVL:s team:

- Arbetslivets uppläringscenter (FA) har utnämnt Bryndís Skarphéðinsdóttir som NVL-koordinator för Island. Hon efterträder Anna Maria Petursdóttir (oktober 2020–februari 2021).
- Center for National Vejledning har utnämnt Bonnie Lyng Hansen som kontaktperson för Grönland den 1 februari 2021. Bonnie slutade sitt engagemang vid centret ett halvår senare. Ilse Jensen har varit vikarie för NVL under sista kvartalet 2021.

### Redovisning av resultat

Årsrapporten redovisar NVL-resultat som har uppnåtts under 2021, samt beskriver avvikelser från verksamhetsplanen. Covid-19 restriktionerna betyder att största delen av NVL:s verksamhet 2021 har pågått online med en kontinuerlig anpassning av våra insatser. NVL har erbjudit kompetensutveckling till koordinatörer och online-stöd till nätverk, samt sökt nya möjligheter för samarbete med andra organisationer. Inom den egna organisationen har NVL analyserat lärdomarna från pandemin och skapat ett årshjul 2022 med balans mellan fysiska och virtuella möten som tar hänsyn både till ett hållbarhetsperspektiv och behov för reflektion och öppen diskussion som de fysiska mötena ger.

Årsrapporten redovisar resultaten enligt aktuella NMR-insatsområden och målsättningar som definieras i NVL:s Programdokument.

- Årsrapportens Kapitel II visar resultat inom varje mål- och insatsområde, samt NVL:s verksamhet i relation till Nordplus-programmet och Finlands ordförandeskap i NMR under 2021.
- Kapitel III – V beskriver NVL:s verksamhet enligt kvantitativa indikatorer för redovisning.
- Kapitel VI sammanfattar de viktigaste resultaten för 2021.
- Landsrapporterna i Bilaga 1 beskriver koordinatörernas insatser i varje land och synergier mellan nordiskt och nationellt arbete, förklarar samarbetsrelationer inom landet och ger en kvalitativ utvärdering av årets arbete i relation till NVL:s uppdrag och arbete med målgrupperna.
- Bilagorna 2 – 5 presenterar NVL:s nätverk och strategiska samarbetspartners, samt övergripande webbstatistik.

## II. Aktiviteter och resultat enligt nordiskt prioriterade insatsområden och programdokumentets målsättning

### 1. Nordens dagordning för framtidens kompetenser: utveckling av formella och icke-formella kompetenser, validering av kompetenser.

*NVL har bidragit till implementering av strategier för livslångt lärande genom att stödja utvecklingen av systemen för validering, samt kvalitetsutveckling i valideringsprocessen i Norden.*

*NVL har förmedlat ett digitalt verktyg för att underlätta organiserande och utförande av valideringsprocessen.*

*NVL har förmedlat en policydokument om kvalitet i validering med fokus på systemutveckling.*

#### Aktiviteter och resultat

**Nordiskt nätverk för validering** lanserade Kvalitetskompassen i slutet av 2020. Under 2021 har NVL i samarbete med EPALE översatt verktyget till alla nordiska språk. Den finska, danska och engelska versionen har publicerats under året. Målet är att alla språkversioner ska vara klara under första delen av 2022. Kvalitetskompassen är en verktygslåda för att bedöma valideringsverksamhet, policy och arrangemang såväl som kompetensen hos de som arbetar med att validera individers kompetens.

Nordiska ministerrådets vision om ett grönt, konkurrenskraftigt och socialt hållbart Norden har genomsyrat Valideringsnätverkets arbete under 2021. Det digitala verktyget **Nordisk kvalitetskompass** bidrar till att **valideringsprocessen kan effektiviseras**, och kan på så vis förkorta utbildningar för individer. En förkortad utbildning motiverar individen till kompetensutveckling och kan leda till ökad kompetensförsörjning och därmed gynna ett konkurrenskraftigt Norden. Validering ökar människors möjligheter att få sina kompetenser synliga och ökar därmed även jämlikheten.

En **Policy brief** om kvalitet i validering publicerades i slutet av 2020 och har under 2021 översatts till alla nordiska språk. Genom att förmedla policy briefen hoppas nätverket stärka det nordiska samförståndet om värdet av **kvalitet i validering** och stödja nationellt utvecklingsarbete. Pga den pågående pandemin har den planerade policy brief om statistik med fokus på att undersöka vilken kunskap som finns eller saknas om effekterna av användandet av valideringsresultat fått flyttas fram till 2022.

Nätverket har under 2021 fortsatt diskussionen om micro credentials och dess förhållande till validering. Nätverket fick en presentation av **EU:s strategi för mikromeriter** av en representant för Universitets- och högskolerådet (UHR) i Sverige. NVL:s förvaltningsorgan VIA tog i samarbete med Danmarks Akkrediteringsinstitution initiativ till en konferens för att undersöka vad som händer i Danmark och omvärlden i relation till mikromeriter-agendan. Representanter från nätverket för validering och nätverket för kompetensutveckling i arbetslivet medverkade **på konferensen den 11 oktober** och lyfte fram frågor kring potentialen och perspektiven för mikromeriter i relation till livslångt lärande.

Nätverket har bidragit till ett svensk seminarium om validering inom kommunal vuxenutbildning (Komvux) **den 15 november 2021**. Nätverket informerade om valideringsprocessen på Island och i Norge, och hur de kopplar vägledning till validering. Under 2022 kommer Skolverkets arbete kring kartläggning och validering att intensifieras. Regeringen har föreslagit att kraftigt öka antalet valideringar i Sverige.

Nätverket följer valideringsprocesserna i Europa, och bidrar till **erfarenhetsutbyte mellan Norden och resten av Europa**.

- NVL och nätverket är med i styrgruppen för den fjärde internationella VPL-biennalen som äger rum den **19–20 maj 2022 i Reykjavik** med



Utbildningsservicecentret (ETSC) som värd. Nyckelfrågan som skall diskuteras är hur valideringsprocesser kan bli en integrerad del av policy och praxis för att stödja livslångt lärande.

- Nätverket har i samarbete med forskare från TRANSVAL EU-projektet genomfört ett nordiskt kick-off seminarium [den 16 september](#). Projektet har som mål att ta fram innovativa metoder för validering av icke formellt och informellt lärande. Nätverket har bidragit med nordiska exempel där *transversal skills and competences* på olika sätt kan kopplas till nationella styrdokument om utveckling och erkännande av dessa kompetenser.
- Nätverket är medlem i referensgruppen för [NOVA-Nordic projektet](#) (*Non-formal qualifications and validation arrangements in the Nordic countries*) och bidrar med datainsamling.

## 2. Övergången mellan utbildningar och mellan utbildning och arbetsliv: utveckling av karriärhanteringskompetens, samordning av vägledningstjänster, kompetensutveckling i och för arbetslivet.

*NVL har bidragit till utveckling och samordning av vägledningstjänsterna i Norden som ger vuxna bättre möjligheter till personlig och professionell utveckling och stödjer övergången mellan utbildning och arbete.*

*NVL har förmedlat lärandeexempel som stödjer kompetensutvecklingen i och för arbetslivet och främjar lärande på arbetsplatsen, samt rekommendationer om samspelet mellan utbildning*

*och arbetslivet för att säkra en effektiv och strategisk kompetensutveckling i Norden.*

### Aktiviteter och resultat

**2.1.** Årets mål för **Nordiskt nätverk för vägledning** har varit att inspirera till att tänka in vägledning i ett hållbart sammanhang, dela erfarenheter om IKT och vägledning i de nordiska länderna, samt bidra till en förbättrad samordning av vägledning. Nätverket har bl.a. arbetat med kompetensutveckling av vuxenvägledare, samt utveckling av vägledningstjänster.

Nätverkets [webbinarium den 16 mars](#) presenterade **grön och hållbar karriärvägledning** kopplad till Brundtland-rapportens definition av hållbarhet. Webbinariet diskuterade olika förslag om hur man arbetar med innehållet i vägledningen och organiserandet av vägledning som en dörröppnare för framtidens utbildning och arbetsmarknad.

Nätverkets [webbinarium den 20 maj](#) i samarbete med Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-Dir) i Norge handlade om **e-vägledning**. Karriereveiledning.no presenterade sina erfarenheter av tjänsten så här långt. Portalen öppnades i september 2020 och erbjuder gratis karriärvägledning via chatt eller telefon till den norska befolkningen. Ett av målen med gratis digital vägledning för alla är att vuxna kan förbättra sina utsikter på arbetsmarknaden och få stöd till att upptäcka sina kompetenser.

Nätverket har tagit fram en **nordisk definition på karriärvägledning**, den finns tillgänglig på [danska](#) och [engelska](#). Definitionen blev presenterad och diskuterades på en nordisk och en internationell konferens under 2021:

- [NoRNet](#) konferens *Career in the post-welfare society: Precariousness, work migration and transitions* den 6.–7. oktober;
- [44th IAEVG](#) international conference *Maximising the potential of career guidance* den 19–21 oktober.

Nätverket har uppdaterat rapporten Samordning av vägledningen i de nordiska länderna, Färöarna, Grönland & Åland (NVL:2017). [Avsnitten om Sverige och Färöarna](#) publicerades under 2021. Arbetsprocessen med uppdateringar stödjer ett **systematiskt erfarenhetsutbyte**, lyfter fram de aktuella förändringar som pågår på systemnivå i Norden och bidrar till kvalitetsutveckling och samordning av vägledning i de nordiska länderna.

Den 28 och 29 september arrangerade NVL Åland [ett seminarium](#) och [ett dialogmöte](#) för de självstyrande områdena Färöarna, Grönland och Åland. Den 28 september hölls ett webinarium med temat "Karriärvägledning i en ny tid". Webinariet introducerade **strategier för vägledning i Norden**, inviterade till en diskussion om utmaningar med att utveckla e-vägledningssystem och reflektera över utmaningar och möjligheter med e-vägledning i de självstyrande områdena.

Dialogmötet den 29 september ordnades för tredje gången. Syftet med dialogmötena är att diskutera strategier för livslångt lärande och livslång vägledning i de självstyrande områdena. Under dialogmötet i Mariehamn följde man upp resultaten som skapats och riktlinjerna som tagits fram genom två tidigare dialogmöten: 2017 i Torshavn och 2019 i Nuuk. Dialogmötet tog utgångspunkt i uppföljningen [av rapporten](#) som arbetsgruppen för IKT & Vägledning gjort 2019. Dialogmötet avslutades med ett expertutlåtande från forskarna Raimo Vuorinen och Jaana Kettunen från Jyväskyläs universitet. Resultatet från webinariet och dialogmötet finns [sammanställt i en rapport](#) och kommer att användas för vidare **utveckling av livslång vägledning i Åland, Färöarna och Grönland**.

**2.2. Nätverket för lärande i och för arbetslivet** avslutade sin verksamhet och en slutrapport publicerades 2020. Genom hela 2021 har NVL:s värdorganisationer och representanter från

nätverket förmedlat resultaten genom nationella och nordiska seminarier, samt DialogWeb-artiklar. Slutrapporten innehåller exempel från arbetslivet, en beskrivning av nationella åtgärder som kan bidra till kompetensutveckling i och för arbetslivet, samt **rekommendationer på politisk nivå**. Rapporten *Kompetensutveckling i arbetslivet. Rekommendationer och reflektioner från arbetsmarknadens parter*. (NVL:2020) finns tillgänglig på [svenska](#), [finska](#) och [engelska](#).

Årets mål har varit att sprida nätverkets rekommendationer. På grund av Corona-pandemin har spridningen till stor del genomförts digitalt. Nätverket har i samarbete med NVL:s koordinatörer presenterat utvalda rekommendationer från rapporten vid följande evenemang:

- I Norge presenterades rapportens rekommendationer av nätverksdeltagaren Bente Sjøgaard, från fackförbundet Unio, vid ett möte i det nationella kompetanspolitiska rådet bestående av myndigheter och arbetslivets parter den 16 februari.
- I Danmark presenterade nätverksmedlem Claus Eskesen från fackförbundet 3F och Bodil Lomholt Husted från NVL:s valideringsnätverk rekommendationer kopplade till erkännande av kompetens på en konferens om mikromeriter den 11 oktober. VIA University College var initiativtagare till konferensen.
- I Sverige presenterade NVL:s nationella koordinator Agnetha Kronqvist rapporten vid en konferens om vägledning och validering [den 13 april](#). Avdelningsdirektör Margrethe Svensrud från Kompetanse Norge presenterade rapportens rekommendationer digitalt på Tylösandsdagarna, som arrangerades av Region Kronoborg den 3 maj. Temat var vuxenutbildning före, mellan och under jobb.
- Island presenterade rapporten [i slutet av 2020 på en nationell konferens](#) om kompetenser för framtidens arbetsliv. Skribenten Ida Thomson

från nätverket stod för presentationen.

- I Finland har NVL:s koordinator och EPALE tagit initiativ till att översätta rapporten. Förmedling har diskuterats med nätverksrepresentanter men inte ännu genomförts.

Koronakrisen och dess konsekvenser innebar att nätverkets arbete och ämnen fick ytterligare relevans under 2021. NVL arrangerade i samarbete med Kompetanse Norge [ett webinar den 27 maj](#) där två representanter från nätverket och näringslivsorganisationer från Norge reflekterade över vikten av rapportens rekommendationer mot bakgrund av erfarenheterna från Corona-pandemin. Nätverket lyfte fram vikten av treparts-samarbete under Coronakrisen, i synnerhet relaterat till arbetslöshet och hur krissituationen kan användas för kompetens-utveckling.

Innehållet i nätverkets rapport stödjer visionen om ett konkurrenskraftigt Norden med fokus på vikten av kompetensutveckling för att klara förändringar. När medarbetare får kompetens-



utveckling är de rustade att stanna längre i arbetet. Rapportens rekommendationer nr 1, 2, 4 och 5 samt relevanta exempel från praxis, ligger till grund för del 2 av ett forskningsprojekt om digital kompetens för vuxna. Det nya NVL nätverket NVL digitalt arbetsliv kommer att vara styrgrupp för forskningsprojektets del 2 med fokus på digitala kompetenser hos ansatta. Berörda arbetslivsorganisationer har bjudits in att delta i en referensgrupp.

### 3. Utveckling av vuxnas grundläggande färdigheter och koppling till EU Skills Agenda och Upskilling Pathways initiativ

*NVL har bidragit till policydialog om vuxnas grundläggande färdigheter genom möten med nationella beslutsfattare i de nordiska länderna, och med Europeiska nätverk.*

*NVL:s insatser kring utvecklandet av vuxnas grundläggande färdigheter är tätt kopplade till EU:s Upskilling Pathways initiativ med syfte att öka effekten och relevansen av nordiska strategier som skall främja vuxnas grundläggande kompetenser och motverka klyftorna i samhället.*

#### Aktiviteter och resultat

NVL har bidragit till att vuxnas digitala kompetenser stärks och att vuxenutbildningssektorn får djupare kunskap om **nya digitala inlärningsmetoder och verktyg**. NVL har faciliterat diskussioner om möjligheterna och begränsningarna av nätbaserad utbildning och lärande, samt samarbete och samskapande online. [Webbinariet den 17 mars](#) med deltagande av internationellt erkända forskare genomfördes i samarbete med Vuxenpedagogisk Forum och Det Nationale Videncenter for e-læring i Danmark.

En nordisk [webbinarieserie](#) (3.02; 18.03; 25.05) har satt fokus på **vuxnas matematiska färdigheter** som krävs för en välfungerande arbetsmarknad och för att kunna delta i samhället. Webbinarierna har gett inspiration till vuxenutbildare om verktyg och metoder för deras arbete, samt kopplat matematik till andra grundläggande färdigheter. Webbinarierna har genomförts i samarbete med Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU), Vuxenutbildning i Samverkan (ViS) och Børne- og Undervisningsministeriet.

Matematikundervisning för vuxna har även varit ett tema för fyra nationella webinarier för yrkesutbildningssektorn i Finland (14.04, 12.05; 6.10; 24.11). Öppna läroresurser (OERs) för matematiklärande har utvecklats genom de nationella webinarier i Finland. Arbetsmodellen och resultat har väckt stort intresse även i andra sektorer och länder.

NVL har etablerat **samarbete med det Nordiskt-Baltiska PIAAC-nätverket** om spridning av PIAAC:s rapporter och resultat. [PIAAC-nätverkets sida](#) har öppnats på nvl.org och kommer att hjälpa till att öka medvetenheten om PIAAC och NVL:s arbete till nya målgrupper. Nätverket för vuxnas grundläggande färdigheter följer ländernas utveckling av arbetet med grundläggande färdigheter, ofta med utgångspunkt i resultat från PIAAC.

Hållbarhet har genomsyrat **Nätverkets för grundläggande färdigheters** arbete under 2021. Inspirationsmaterialet som nätverket har tagit fram visar på hur man arbetar i Norden för att öka det antal vuxna som har relevanta färdigheter, däribland tekniska färdigheter och yrkeskunnande. Nätverket har satt fokus på **vuxnas grundläggande digitala färdigheter** som är mycket viktiga för människors privatliv men också för att kunna delta i samhället och i arbetslivet. Bättre grundläggande färdigheter kan stärka människors

ställning på arbetsmarknaden och i förlängningen motverka klyftorna i samhället.

Nätverkets rapport *Basic digital skills for adults in the Nordic countries* (NVL:2020) om grundläggande digital kompetens, har fortsatt vara aktuell även under 2021. En av utmaningarna som lyftes i rapporten handlade om att målgruppen är svår att nå. Oftast befinner sig denna **målgrupp varken i utbildning eller i arbete**, och är många gånger inte heller motiverade att påbörja studier. Nätverket beslutade därför att via ett antal reportage ta fram lärandeexempel från alla länder om hur man kan nå och motivera målgruppen. Reportagen sammanfattades i nästa steg till [ett inspirationsmaterial](#) *Får vardagen att fungera för alla – 10 reportage om grundläggande färdigheter i Norden* som publicerades i början av 2022.

Under årets digitala [EBSN-konferens](#) var NVL, Nätverket för grundläggande färdigheter och en av de medverkande i inspirationsmaterialet representerade. Mora folkhögskola från Sverige presenterade deras [projekt Digijag](#), en nu permanent modell som tagits fram som en kurs i digitalisering för människor med intellektuell funktionsvariation.

NVL har öppnat en ny [temasida om digital delaktighet i Norden](#). **Temasidan** erbjuder information och inspiration om hur vuxenutbildning och vuxnas lärande spelar en viktig roll för att säkerställa att vuxna får möjlighet att förvärva ny kunskap och utveckla sina kompetenser genom hela livet i en alltmer digitaliserad värld. Sidan presenterar också de viktigaste och senaste politiska initiativen från Nordiska ministerrådet och EU som stödjer länderna i arbetet med nya program och initiativ som kan underlätta förvärvet av grundläggande digitala färdigheter.

## 4. Kompetensutveckling av utbildare, kunskapsutveckling och analyssamarbete kring entreprenörskap, innovation och digitalisering

NVL stödjer samarbete mellan olika yrkesgrupper i vuxnas lärande, mellan utbildningsorganisationer och företag, och mellan forskning och praxis. Detta bidrar till att kompetens, kunskap och erfarenhet används för att skapa innovativa, inkluderande och hållbara lösningar inom vuxnas lärande och stödjer implementering av Vision 2030.

NVL har bidragit till kvalitetsutveckling av utbildning i Norden genom utveckling av lärarnas kompetenser i digitala arbetssätt samt kunskapsförmedling och utveckling av pedagogiska resurser.

NVL har faciliterat erfarenhetsutbyte om hur utveckling av vuxnas digitala kompetenser kan stärka deltagande i samhälle och lärande och stödja digital kompetensutveckling.

### Aktiviteter och resultat

#### 4.1. Kompetensutveckling av vuxenutbildare

NVL:s tvärgående nätverk för kompetensutveckling av undervisare har koordinerat två nordiska lärcirklar som utvecklar och testar digitala samskapande arbetssätt. Syftet med genomförandet och utvärderingen av lärcirk-larna är skapandet av en innovativ kompetensutvecklingsmodell som kan användas inom olika sektorer och kontexter. Deltagarna har använt nya digitala samskapande arbetsformer och samtidigt utvecklat ny kunskap i sin egen praxis, både i relation till implementering av digitala verktyg och nya metoder i det dagliga arbetet. Varje cirkel har haft en facilitator med kunskap och erfarenhet inom cirkelns tema: **vuxenutbildning och kompetensutveckling i arbetslivet och kompetensutveckling av utsatta målgrupper.**

Deltagarna har fått ny kunskap om och utvecklat sina kompetenser inom:

- pedagogiska, didaktiska digitala arbetsformer med särskilt fokus på samskapande online;
- teoretisk kunskap om samskapande och problemanalys;
- nytt praktiskt arbetssätt – den nordiska cirkelmodellen;
- inspiration till eget arbete och implementering i den mån Covid-restriktioner möjliggjorde testandet i egen praxis.

Inlärningscirkelarna utvärderas av forskare från Aalborg Universitet och University College Absalon. Forskningsrapporten förväntas klar i april 2022 och skall presenteras på en nordisk konferens om livslångt lärande i maj 2022.

Resultaten från NVL:s pilotcirkel kommer att spridas tillsammans med erfarenheter från **BIC-projektet** (*Building Innovation Capacity i företag*), ett svensk-danskt forsknings- och utvecklingsprojekt med syfte att stärka innovation i företag. Projektet bygger på nordisk verksamhetskultur och värdegrund. Det förväntas att arbetet kan hjälpa till att beskriva och dokumentera värdet av en samskapande **innovativ kompetensutvecklingsmodell**, som kan generaliseras och skalas upp som ett användbart system – en struktur som kan vidareutvecklas och anpassas till olika sammanhang.

Även resultaten från **forskningscirkelarna för ledare** på Språkcentra och VUC i Danmark kommer att ingå i förmedlingen. NVL:s pilotprojekt 2020–2021 har utvecklat forskningscirkelformen som en kompetensutvecklingsmodell för ledare och stärker social inkludering. Resultaten har sammanfattats i en [DialogWeb-artikel](#).

#### 4.2. Hållbar utveckling och vuxnas lärande

**Nätverket för hållbar utveckling** har förmedlat kunskap kring de globala hållbarhetsmålen och skapat mötesplatser för diskussion kring dessa

teman i syfte att bidra till ett mera hållbart och konkurrenskraftigt Norden som bygger på delaktighet och jämställdhet.

Nätverket har samarbetat med Finlands ordförändskap och organiserat [ett kick-off seminarium den 3 mars](#) för att diskutera möjligheterna att etablera ett nordiskt nätverk för lärarutbildningssamarbete kring hur vi höjer kompetensen inom hållbar utveckling för lärare på alla utbildningsnivåer. Som uppföljning på kick-offen och för att **öka kunskapen om hållbar utveckling** inom utbildningssektorn organiserade nätverket i samarbete med programmet Demokrati, Inklusion og Sikkerhed – DIS ett webinarium om FN:s mål 16 med tema *The Importance of Democracy in Education*.

Under 2021 har nätverket utvecklat [en online-inspirationsbok](#) kring hur man kan jobba med hållbarhet inom olika kontexter inom vuxenutbildningen. Boken inkluderar teori, idéer och filosofi kring pedagogik och lärande för hållbar utveckling. Nätverket presenterade Inspirationsboken på ett webinarium den 14 december och fick värdefull respons från deltagarna angående vidare arbete med och utveckling av materialet. Mer än 40 case-presentationer var publicerade vid årsskiftet, bidragen är på engelska och 4 av de nordiska språken. Insamling av bidrag och förmedling kommer att fortsätta under 2022.

Nätverket har inlett samarbete med Rannis, the Icelandic Centre for Research, kring genomförandet av ett utbildningsprojekt inom Nordiska ministerrådets Program för hållbar livsstil.

#### 4.3. Digitalisering och vuxnas lärande

NVL har upprättat ett nytt nätverk, [NVL Digital](#), som har påbörjat ett nordiskt utvecklings- och forskningsprojekt och faciliterar erfarenhetsutbyte om hur de nordiska länderna bättre kan möjliggöra lärande för alla i ett digitalt samhälle

med syfte att minska klyftorna i samhället.

NVL-Digital har genomfört en desk-research som fas 1 inom forskningsprojektet. Studien innehåller en beskrivning av policy och initiativ som **främjar digital inkludering** i de nordiska länderna och identifierar pågående insatser och strukturer som stöder digital inkludering och deltagande genom lärande, samt lyfter fram goda praxisexempel som visar utbildningens roll i digital inkludering. Sverige har presenterat resultaten på [ett webinarium den 8 december](#) *Digital omställning för ett aktivt medborgarskap*, och nationella workshops planeras i resten av Norden under våren 2022.

Forskningsprojektet leds av Aalborg Universitet och analyserar existerande projekt och insatser med syfte att ta fram kunskap om hur den vuxna befolkningen i de nordiska länderna kan få bättre möjligheter att använda digitala samhälstjänster och delta i livslångt lärande, vara **aktiva och kritiska användare av teknologier**, och bättre kan klara omställningen i arbetslivet. I samband med forskningsprojektet har NVL arrangerat tre nordiska workshops (6 maj, 26 maj, 27 september) för att bättre förstå vilka utmaningar som finns i de nordiska länderna när det gäller digitalisering av samhället. Ett speciellt fokus har varit delaktighet i lärandeprocesser och samskapande.

NVL presenterar forskningsprojektet i [en video](#) på NVL-Digitals nätverksida.

#### 4.4. Utbildning för särskilt utsatta grupper

**4.4.1. Nordiskt nätverk för undervisning i fängelse** främjar lärande inom fängelse och har som mål att förbättra förutsättningarna för en anpassningsprocess efter en straffperiod. Nätverket initierar och koordinerar mindre nordiska arbetsgrupper som är tematiskt avgränsade och har en tidsbegränsad mandatperiod. **Resultat** från två tidigare arbetsgrupper (IKT stöd för intagna och yrkesvägledning/karriärvägledning inför och under utbildning i fängelse) förmedlas genom [nvl.org](#) och

de nationella myndigheterna för kriminalomsorg i respektive land.

Nätverkets nya arbetsgrupp har försenats p.g.a. COVID-19 men nätverket har använt online-möjligheter för erfarenhetsutbyte och förberett starten för en ny arbetsgrupp och klargjort gemensamma intressen och behov. En ny arbetsgrupp kring temat **samarbete och samverkan mellan utbildning och arbetsdrift** blev initierad under hösten 2021 och fortsätter under 2022. Målet är att se på arbetsplatsen som en inlärningsarena, och analysera hur man kan skapa fler möjligheter för yrkesutbildning genom samarbete mellan utbildning och arbetsdrift.

**4.4.2.** Målgruppen för det [nordiska Alfarådet](#) är vuxna med kort eller ingen formell skolbakgrund som inte har något av de nordiska språken som modersmål. Alfarådet arbetar för att stärka målgruppens grundläggande färdigheter och kunskaper för ett aktivt deltagande i samhället och på arbetsmarknaden. Alfarådet förmedlar de nödvändiga **didaktiska verktyg som lärare och institutioner behöver och önskar**.

Nätverket hade förberett och planerat genomföra en nordisk konferens om grundläggande litteracitet i en digital värld i november 2021. Konferensen har planerats som en nordisk mötesplats och forum för kompetensutveckling. Målet att öka **lärarnas kompetenser om digitala arbetssätt och metoder**, och användandet av flerspråkiga resurser. Med hänsyn till Covid-19-restriktioner har konferensen flytats [till 4–5 april 2022](#).

Alfarådet har uppdaterat en tidigare rapport om utbildning inom grundläggande litteracitet ([KAN 2007](#)) för att skapa en aktuell överblick om utformning och villkor, likheter och skillnader av utbildning inom grundläggande litteracitet i de nordiska länderna. Uppdateringen skall presenteras på konferensen 2022 och förväntas lyfta fram viktiga utvecklingsområden inom litteracitetsutbildningar i Norden. Den nationella

ALFA-gruppen i Finland tog fram en affisch som beskriver olika aspekter av grundläggande färdigheter som behövs för att klara sig i samhället idag. Affischen har skickats ut till ett hundratal utbildningsinstitutioner i Finland, och finns också tillgänglig som PDF på [NVL.org](#)

## 5. NVL ska främja samspelet med Nordplus ramprogram med sikte på att bidra till utveckling av de nordiska utbildningssystemen.

*NVL har arbetat aktivt för att resultat och erfarenheter från olika projekt synliggörs, används och blir omsatta till kompetensutveckling för att gagna vidareutvecklingen av de nordiska utbildningssystemen.*

*NVL har informerat om projektresultat på webben och via [DialogWeb](#)-artiklar.*

### Aktiviteter och resultat

I början av 2021 har NVL tagit kontakt till pågående Nordplus Vuxen-projekt för att sondera deras intresse för resultatförmedling genom NVL. Som resultat har NVL satt ett större fokus på att sprida kunskap och [inspiration från Nordplus-projekt](#) genom [DialogWeb](#)-artiklar. NVL har skapat en ny undersida på [nvl.org](#) där fem nya artiklar har publicerats och spridits genom sociala medier under 2021.

Resultaten av Nordplus-projektet [Samskabelse i vejledningen](#) har presenterats i en [DialogWeb](#) artikel samt diskuterats på ett nätverksmöte. Marianne Tolstrup, lektor från UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole presenterade projektet till nätverket för vägledning.

Nordiskt nätverk för vägledning har samarbetat med Nordplus Vuxen-projektet *Karriärvägledning og (real)kompetencer i arbejdslivet*. Projektet

koordineras av TEC, Technical Education Copenhagen. NVL informerar om projektet på [nvl.org](http://nvl.org). Projektet tittar på hur individen kan hitta sin väg genom en föränderlig arbetsmarknad och hur ens kompetens kan användas i nya och andra karriärsammanhang. Projektet undersöker även vilka kunskap och kompetenser rådgivare och vägledare måste ha och vilka verktyg och metoder som är bäst lämpade för att stödja individers övergångar i arbetslivet. NVL har ingått i samarbete med projektet kring [en nordisk kurs för vägledare](#). Kursen genomfördes online 31.08–1.9 2021.

NVL:s nätverk för grundläggande färdigheter och NVL Åland har under året skapat kontakt med Nordplus vuxen-projektet [Rekonstruktion av livslångt lärande](#), ett samarbetsprojekt mellan Högskolan på Åland, Centret för livslångt lärande vid Åbo Akademi och Mälardalens högskola. Projektets mål är att ta fram nya lösningar för kontinuerligt lärande som svarar mot samhällets och arbetslivets förändrade och framtida kompetensbehov. Målsättningen är även att ta fram metoder för flexibelt lärande och mångsidiga lärandeformer, som möjliggör bättre bemötande av vuxenstuderaandes krav på flexibilitet och behov av ny kunskap. Nätverket har tillsammans med NVL Åland träffat representanter för projektet under 2021 och fortsätter att följa utvecklingen under 2022.

## 6. NVL och Finlands ordförandeskap i NMR 2021

NVL har samarbetat med Finlands ordförandeskap under 2021 och tillsammans satt fokus på social hållbarhet, lärarkompetenser och stärkande av det nordiska lärarutbildningssamarbetet. NVL har i samarbete med förmanskapet organiserat [ett kick-off seminarium den 3 mars](#) för att diskutera möjligheterna att etablera ett nordiskt nätverk

för lärarutbildningssamarbete kring hur vi höjer kompetensen inom hållbar utveckling för lärare på alla utbildningsnivåer. Runt 80 organisationer som deltog visade stort intresse för nätverkande och vidare samarbete, och fick inbjudan till nästa steg i arbetsprocessen, en virtuell konferens om utbildning, kultur och unga som drivkrafter för hållbar utveckling "Alla påverkar" den 8–9 juni.

NVL bidrog med en workshop på [förmanskapskonferensen den 8 juni](#) om vuxnas lärande för att ge inspiration från pågående verksamhet inom vuxenutbildning och folkbildning som främjar hållbar utveckling, och för att utveckla idéer och fånga upp frågor som är relevanta för ett framtida nordiskt lärarutbildningssamarbete. Teman som har identifierats under 2021 kommer att integreras i vidare arbete som NVL och Rannis gör inom projektet Utbildning för hållbar utveckling inom Nordiska Ministerrådets program för hållbar livsstil (2021–2024).

## 7. Nordisk mötesplats 2021

En tvärasektoriell nordisk mötesplats för institutioner som har utsetts till nationella samordnare för EU:s Agenda för vuxnas lärande, NVL-koordinatorer och NVL:s värdorganisationer arrangerades [virtuellt den 3 november 2021](#). Seminariet genomfördes i samarbete med Finlands ordförandeskap i Nordiska ministerrådet.

Det nordiska mötet 2021 följde upp temat från 2020 kring grundläggande färdigheter i syfte att sätta fokus på nordiskt samarbete kring kompetensutveckling av lärare. Deltagare presenterade aktuella reformer i länderna samt lyfte fram konkreta exempel som bidrar till kompetensutveckling av vuxenutbildare. Undervisnings- och kulturministeriet i Finland och NVL Finland presenterade erfarenheter med kompetensutveckling för lärare inom yrkesutbildningen i form av webinarier och



öppna läroresurser (OERs) för matematiklärande. Arbetsmodellen och resultat väckte stor intresse, och det finns intresse att arbeta på ett liknande sett med nya teman. Utveckling av OERs är i linje med det som efterfrågas även i EPALE vilket de nordiska EPALE-koordinatorerna bekräftade på mötet.

## 8. Informations- och kommunikationsverksamhet

*NVL främjar utveckling och implementering av strategier och stöder policyutveckling för livslångt lärande och kompetensutveckling i Norden.*

*NVL insamlar, utvecklar och förmedlar relevant och ny kunskap till praktiker och organisationer som arbetar med vuxenutbildning i Norden.*

*NVL stöder nordiskt samarbete och kunskapsdelning över sektorer och mellan olika aktörer som arbetar med vuxnas lärande i Norden.*

### 8.1. Informations- och kommunikationsstrategi

NVL har i sitt kommunikationsarbete 2021 satt fokus på att:

- 1) Stödja NVL:s nätverk i samverkan och kunskapsdelning;
- 2) Informera om rekommendationer och erfarenheter på policynivå – både på nordisk nivå (särskilt Nordiska ministerrådets sekretariat, EK-U och EK-A) och myndigheter på nationell nivå;
- 3) Kommunicera ny kunskap, rekommendationer, och förmedla erfarenheter till organisationer, praktiker och nätverk som arbetar med vuxnas lärande;
- 4) Inspirera nätverk och organisationer att bidra till Vision 2030.

Ett särskilt utvecklingsområde för kommunikationsarbetet för 2021 har varit att undersöka

målgruppens behov av innehåll och preferenser för format och kommunikationskanaler. För att ta reda på vilket innehåll som skapar störst värde har NVL genomfört djupintervjuer med representanter från NVL:s huvudmålgrupper. [Resultaten sammanfattas](#) här och kommer att användas för att rikta in kommunikationsinsatserna ännu bättre under 2022.

Flera webinarier än tidigare har genomförts för att sprida kunskap från NVL:s nätverk. Dessutom har NVL arbetat målmedvetet med videos för att förmedla viktiga resultat från NVL:s nätverk.

NVL har arbetat med webbtillgänglighet och ett notat om webbtillgänglighet är publicerat på [nvl.org](http://nvl.org).

### 8.2. NVL.org

NVL har från 1 januari till 31. december 2021 publicerat 82 DialogWeb-artiklar, 7 blogginlägg, 2 podcasts och 115 nyheter på [nvl.org](http://nvl.org).

Webbplatsen har haft 43.216 användare under 2021. Antalet har ökat med 47 % jämfört med 2019 (totalt 29.360 besökare). Det totala antalet sidvisningar för 2021 är 122 815 sidvisningar.

46% av trafiken till webbplatsen kommer från "direkttrafik", dvs användare som skriver in NVL:s adress direkt i sin webbläsare. 31 % av all webbplatsstrafik 2021 kommer från organiska sökningar på t.ex. Google. Cirka 17 % av webbplatsstrafiken kommer från "referrals", som är NVL:s kanaler på sociala medier och värddorganisationernas kommunikationskanaler, som länkar till NVL:s material och NVL:s nyhetsbrev.

### 8.3. DialogWeb

DialogWeb publiceras löpande under året. 58 originalartiklar och 24 översättningar till finska och isländska publicerades 2021 tematiskt indelade på följande sätt:

Online lärande, flexibelt lärande	10
Hållbar utveckling	9
Kompetensutveckling, fortbildning	9
Demokrati, deltagande	7
Grundläggande färdigheter	5
Utbildningspolitik	5
Validering	4
Inklusion, lika möjligheter	3
Vägledning	3
Samskapande, innovation i utbildning	3

De fem mest lästa artiklarna för 2021 är (källa: Google Analytics):

- Vi måste prata mer om vuxenutbildning och sfi. (512 sidvisningar)
- Er sproget den magiske nøgle til arbejdsmarkedet? (500 sidvisningar)
- Finland fick splittterny vägkarta för kontinuerligt lärande. (336 sidvisningar)
- Så fungerar NVL:s nya kvalitetskompass för validering. (317 sidvisningar)
- Utbildningen i validering gav mig en otrolig skjuts framåt. (288 sidvisningar)
- Livslang læring viktig for nordområdepolitikken. (263 sidvisningar)

Följande artiklar har väckt mest intresse genom NVL:s sociala medier:

- Så fungerar NVL:s nya kvalitetskompass för validering, intervju med Anni Karttunen från NVL:s valideringsnätverk (twitter);
- Kompetansepåfyll viktigere enn noen gang, intervju med Sveinung Skule, direktør i Kompetanse Norge (twitter);
- Gir unge islendinger hjelp til å ta steget ut i Norden, intervju med ett Nordplus Vuxen projekt (f-book).

#### 8.4. Nyhetsbrev

NVL:s nyhetsbrev publiceras varje månad och erbjuder artiklar, nyheter, kommande evenemang och publikationer. NVL har gjort 16 utskick av [nyhetsbrevet](#) under 2021. Nyhetsbrevet hade 1228 prenumeranter i januari 2022 (1197:januari

2021). Det nu är nu möjligt att prenumerera på nyhetsbrevet längst ner i alla artiklar och nyheter på [nvl.org](#) som kan ha hjälpt locka fler prenumeranter.

#### 8.5. Sociala medier

Så många följare har NVL på sociala medier i 2021:

- Facebook-sida har 1177 följare (2020:1114)
- Twitter-profilen har 966 följare (2020: 911)
- LinkedIn-sidan har 351 följare (sidan upprättades 2020)
- Instagram-profilen har 200 följare (Instam-kontot används aktivt sedan 2021)
- YouTube-kanalen har 100 subscribers (2423 samlade visningar på videon i 2021)

NVL använder sociala medier, i synnerhet Facebook, för att uppmärksamma det nordiska samarbetet inom vuxenutbildning, dela ny kunskap på området, relevanta artiklar och annat innehåll, bjuda in till evenemang och konferenser och interagera med samarbetspartners. Dessutom är Facebook och LinkedIn de viktigaste kanalerna på sociala medier för att attrahera användare till [nvl.org](#). Videoinspelningar från de viktigaste webinarerna och konferenserna publiceras på NVL:s YouTube-kanal.

Inlägg som fick störst räckvidd på Facebook 2021 är:

- Om 4th VPL Biennale i Reykjavik 2022 (räckvidd: 21 100);
- Om NVL:s nyhetsbrev (räckvidd: 12 500);
- Om NVL och Via samarbetskonferens (räckvidd: 12 300).

#### 8.6. Webbinarier

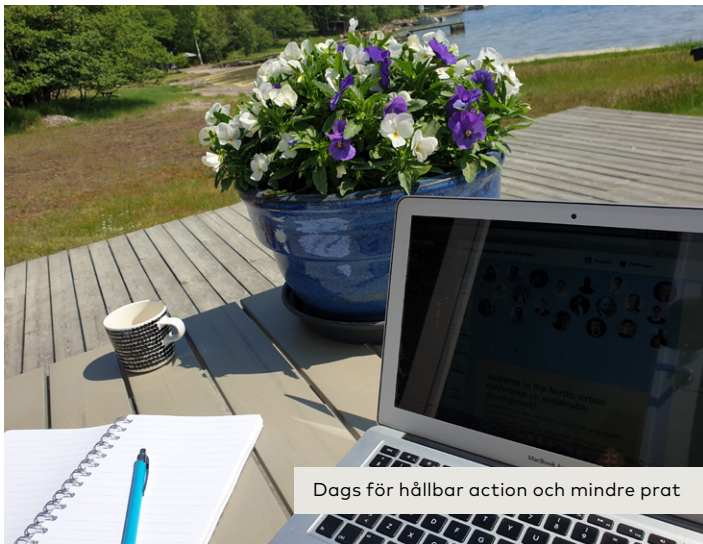
På grund av Covid-19-pandemin har nästan alla NVL:s aktiviteter hållits online. De intervjuer som hållits om NVL:s kommunikation har bekräftat att deltagare föredrar korta webbseminarier som kommunikationskanal för att få ny kunskap från NVL.



Læring i arbeidslivet anerkjent med realkompetansevurdering



Mer bærekraftig reiseliv



Dags för hållbar action och mindre prat



E-vägledning – en framtid för självstyrande områden



Gir unge islendinger hjelp til å ta steget ut i Norden



2021 Finland leder Nordiska ministerrådet

NVL har genomfört mer än 30 webbseminarier under 2021, flera av NVL:s teman har också presenterats genom webinarier:

- Lärande för hållbar utveckling (3 mars; 15 april, 14 december);
- Matematikundervisning för vuxna, tre nordiska webinarier (3 februari, 18 mars, 25 maj) och 4 nationella webinarier på finska (14 april, 12 maj, 6 oktober, 24 november);
- Online vägledning och green guidance (16 mars, 20 maj, 8 juni).

### 8.7. Rapporter och policy briefs

NVL:s rapporter presenterar erfarenheter och resultat från utvecklingsarbetet inom NVL:s nätverk och arbetsgrupper: kartläggningar, utredningar, komparativa studier och analyser. Syftet med rapporterna är att skapa underlag för MR-U:s arbete, samt skapa underlag för och inspirera till nya utvecklingsprojekt.

Under 2021 publicerades 7 rapporter och 1 policy brief på nvl.org. Policy brief om kvalitet i validering i Norden finns tillgänglig på nvl.org på danska, engelska, svenska, isländska och norska. Fyra av rapporterna förmedlas via Nordiska ministerrådets online-databas för publikationer, NordPub:

- Kompetensutveckling i arbetslivet under Corona-pandemin;
- Kartläggning av NVL-nettverkens påverkan på FN:s bærekraftsmål och bidrag till Nordisk ministerråds Vision 2030;
- Policy Brief on Quality invalidation of prior learning in the Nordic region;
- Samordning af vejledning i de nordiske lande: Status for Sverige og Færøerne 2021.

NVL har observerat att både de nya rapporterna från 2021 och NVL:s tidigare rapporter som finns tillgängliga genom NordPub, har väckt intresse. Bland de mest nedladdade rapporterna är:

- Basic digital skills for adults (682 downloads)
- Quality in Validation of Prior Learning (550 downloads)

- Return on Investment (ROI) av kompetensutveckling för anställda (231 downloads)
- Samordning av vägledningen i de nordiska länderna: Status i Norge och Åland (216 downloads)
- Kompetensutveckling i arbetslivet under Corona-pandemin (199 downloads)

### 8.8. Kontakt med miljöer och media

NVL har haft ett större fokus på att sprida kunskap och [inspiration från Nordplus-projekt](#). NVL har skapat en ny undersida på nvl.org där fem nya artiklar har publicerats och spridits under 2021.

NVL har etablerat samarbete med PIAAC-nätverket om spridning av PIAAC-rapporter och resultat. [PIAAC-nätverkets sida](#) har öppnats på nvl.org och kommer att hjälpa till att utöka medvetenheten om NVL:s arbete till nya målgrupper.

NVL är medarrangör av den [4:e VPL-biennalen 2022](#). Samarbetet med övriga arrangörer och konferensplanering har gett extra synlighet för NVL under 2021 i förhållande till de målgrupper som arbetar med validering i Norden och Europa.

Samarbetet med Elm Magazine, en europeisk tidskrift om vuxnas lärande, har bidragit med nya möjligheter att sprida [nordiska erfarenheter](#) till en bredare europeisk målgrupp.

### III. NVL:s nätverk och arbetsgrupper

NVL har bidragit till nätverksskapandet i Norden på tvärs av sektorer inom vuxnas lärande och över landsgränserna. De deltagande organisationerna i nätverken representerar hela fältet vuxnas lärande och kommer från folkbildning, formell vuxenutbildning, myndigheter, organisationer inom arbetslivet och forskningsvärlden. 2021 har NVL haft 8 aktiva nätverk och 1 arbetsgrupp. 95% av nätverksmötena och utvecklingsarbetet har genomförts online. Nätverken rapporterar fler och kortare möten än tidigare år, totalt 90 nätverksmöten under 2021 (2020:88). NVL:s koordinatörer har gjort en stor insats för att anpassa och facilitera verksamhet under dessa undantagsförhållanden. Vissa förväntade resultat för 2021 kommer att uppnås först under 2022. Trots detta har nätverken varit aktiva i onlinemiljön och producerat och delat värdefull kunskap. Årsrapporten beskriver detta i kapitel 2.

2020 gjorde alla NVL:s nätverk en utvärdering av hur deras verksamhet beaktar FN:s olika hållbarhetsmål. NVL och NVL:s nätverk har använt rekommendationerna för att skapa riktlinjer för NVL:s verksamhet och fortsätta ett systematiskt och kontinuerligt arbete med hållbarhetsmålen genom NVL:s nätverk. Hållbarhetsmålen har integrerats i verksamhetsplanerna 2021, både som arbetsform och i de projekt nätverken arbetar med. De olika NVL-nätverken kan 2021 överlag sägas ha bidragit positivt till följande hållbarhetsmål:



Detta sammanfaller med NVL:s bidrag till NMR:s vision 2030 och mål G4, K6, K7, K8, S9, S10 i Handlingsplanen 2021-2024, som beskrivs mer detaljerat i Inledningen.

NVL vill tacka alla deltagare för deras bidrag till kompetensutvecklingen inom livslångt lärande på ett nordiskt plan och det viktiga arbetet som har väckt stort intresse och uppmärksamhet i Norden och internationellt. Alla aktiva nätverk presenteras genom sina [egna webbsidor](#) med aktuell information på [nvl.org](#). Översikt över medlemsorganisationerna i NVL:s nätverk finns i Bilaga 4.

## IV. Verksamhet i relation till kvantitativa indikatorer

NVL stöder nordiskt samarbete och kunskapsdelning över lands- och sektorsgränser genom mötesplatser - både fysiska och digitala. Det samlade deltagarantalet i NVL:s mötes-, seminarie-, konferens- och projektverksamhet under 2021 är 4829 deltagare.

### 1. Mötesplatser

NVL har genomfört seminarier och organiserat NVL har genomfört virtuella konferenser och webinarier kring nordiskt prioriterade teman och med målet att sprida nordiska erfarenheter och resultat från nätverken. Under 2021 har NVL sammanlagt haft 25 nordiska seminarier / konferenser, 1 europeiskt seminarium, och 20 nationella förmedlingsseminarier, samt 90 nätverksmöten. Totalt 136 aktiviteter.

Ca 90% av NVL:s verksamhet har genomförts online. NVL:s koordinatörer har utvecklat sina kompetenser både genom lärande internt i organisationen och med hjälp och stöd från externa experter med kunskap om samarbete och samskapande online. NVL arbetar kontinuerligt med att anpassa sina insatser och har sökt nya möjligheter för samarbete och spridning under 2021.

En av NVL:s styrkor är de väletablerade och starka samarbetsrelationerna. Det är till stor del tack vare samarbetspartnerna som NVL har kunnat ha en mycket hög aktivitetsnivå under 2021. 55% av NVL:s aktiviteter har genomförts i samarbete med andra organisationer. Under år 2021 har 227 olika organisationer i Norden ingått i samarbete med NVL. En fullständig lista över samarbetspartners för NVL under 2021 finns i Bilaga 5.

Bland de viktigaste mötesplatserna organiserade av NVL och i samarbete med andra vuxenutbildningsmiljöer och nätverk är:

- Ett nordisk seminarium [Bæredygtig](#)

[karrierevejledning](#) den 16 mars

- En internationell digital konferens [Online and Blended learning for professionals and adult learners](#) den 17 mars;
- En nationell konferens [Validering och vägledning för att förkorta individens utbildningsväg](#) den 13 april i Sverige;
- Ett nordisk seminarium [Kompanseutvikling for jobb og omstilling](#) den 27 maj;
- En nationell konferens [Voksenlæring til et grønt, konkurrencedygtigt og socialt bæredygtigt Norden](#) den 10 juni i Danmark;
- En nordisk konferens [Karriärvägledning i en ny tid](#) den 28 september;
- NVL och EPALE-konferens [Læring i nord](#), den 21 oktober
- En nationell konferens [Vägledning, kartläggning och validering inom Komvux](#) den 15 november i Sverige;
- En nordisk konferens om [Samskabelse i strategi og praksis](#) den 24 november;
- En serie med 3 webinarier om lärande för hållbar utveckling;
- En serie med 7 webinarier om vuxnas matematiklärande.

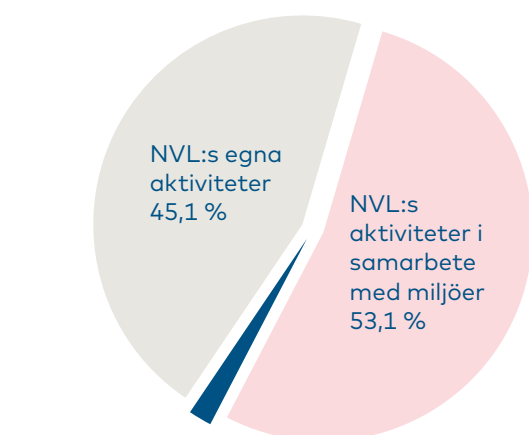
### 2. Deltagarstatistik

NVL kan redovisa 4829 deltagare totalt i sina aktiviteter. Absolut största delen av aktiviteterna har genomförts online. Korta webinarier har varit den mest populära förmedlingsformen 2021. Men även större online arrangemang har genomförts i samarbete med nordiska och internationella organisationer. De mest populära konferenserna har haft över 300 deltagare. Nackdelen har varit att en del deltagare väljer att logga in för utvalda delar av seminarier och konferenser, vilket har varit utmanande för arrangörer med hänsyn till organisering av gruppdiskussioner och även rapportering. NVL:s statistik visar resultat för antal anmälda deltagare. Anledningen till detta är att

antalet inloggade deltagare varierar under en konferensdag. Erfarenheter med online-aktiviteter visar också att upp till ca 1/3 av de anmälda deltagarna inte loggar in. Men även om man drar av denna andel från det totala antalet deltagare kan vi se en reell ökning 2021, och detta gäller för alla de nordiska länderna (detaljer i figur Deltagarantal landsvis på sida 25)

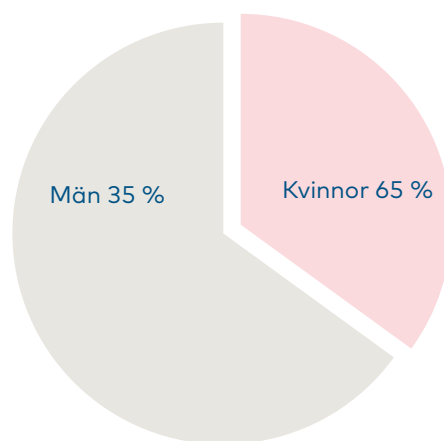
I vissa tillfällen tar samarbetspartnern ansvar för deltagarregistreringen och information som NVL använder för statistikredovisning finns då inte tillgänglig. Därför visas externt registrerade deltagare bland totalt antal deltagare men kan inte fördelas landsvis eller per målgrupp. NVL har haft 2 sådana samarbetsarrangemang 2021 med totalt 89 deltagare.

Deltagarantal 2021	deltagare	%
NVL:s egna aktiviteter	2176	45,1
NVL:s aktiviteter i samarbete med miljöer	2564	53,1
Aktiviteter med extern deltagarregistrering	89	1,8
<b>Total</b>	<b>4829</b>	<b>100</b>



Aktiviteter med extern deltagarregistrering  
1,8 %

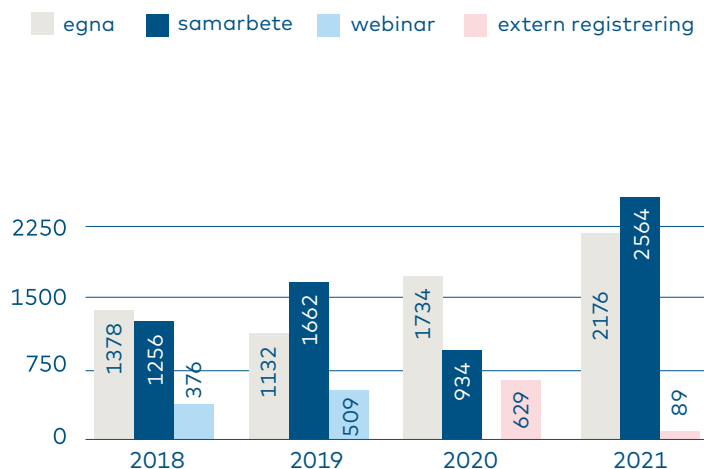
Enligt statistik i Norden och EU är könsfördelningen bland vuxna som deltar i lärande ca. 35 % för män och 65 % för kvinnor. Detta speglas också i NVL:s statistik, bland våra deltagare är totalt 3675 kvinnor (78 %) och 1065 män (22 %) i 2021.



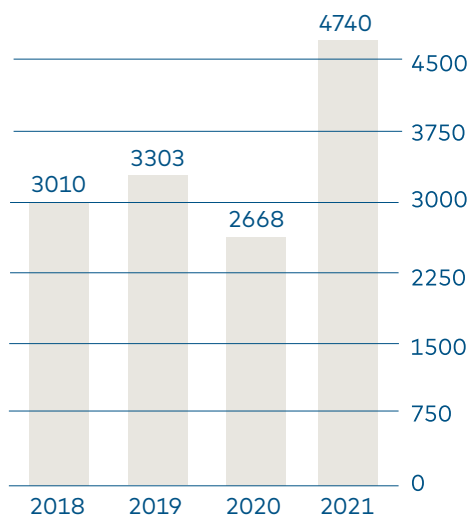
Trots de nämnda utmaningarna med online-arrangemang har flera av NVL:s seminarier och konferenser varit fullbokade. Norge, Åland och Färöarna har gett särskilt positiv feedback om att delta online. Deltagare har kommenterat webinarier som en bra och miljövänlig förmedlingsform. En extra fördel med webinarier och streaming-sändningar är att inspelningar finns tillgängliga också efteråt som resurser.

NVL:s koordinators väljer arbetsmetoder som bäst passar den nationella kontext och värdorganisationens profil för att implementera NVL:s verksamhetsplan. Finland, Island och Åland har fortsatt arbeta med nationella tvärssektoriella nätverksgrupper som stödjer de nordiska frågorna och bidrar till implementering av de nordiska nätverkens resultat. NVL i Norge och Island genomför en stor del av sina aktiviteter i samarbete med NVL:s värdorganisationer och EPALE. Färöarna har satt fokus på att introducera NVL och aktuella nätverksresultat till politiker

## Deltagarantal 2018–2021



## Deltagare 2018–2021



## Deltagarantal landsvis: 2021, 2020, 2019, 2018

	egna	samarb.	total 2021	egna	samarb.	total 2020	egna	samarb.	total 2019	egna	samarb.	total 2018
Danmark	489	825	1314	468	273	741	290	196	486	322	291	613
Finland	455	350	805	402	209	611	178	102	280	243	28	271
Färöarna	57	65	122	85	5	90	35	4	39	104	3	107
Grönland	46	7	53	12	-	12	54	3	57	13	1	14
Island	239	382	621	175	165	340	220	284	504	194	293	487
Norge	263	469	732	226	9	235	106	282	388	113	74	187
Sverige	421	435	856	242	74	316	127	521	648	272	481	753
Åland	154	11	165	105	21	126	79	135	214	56	38	94
Europe, övr.	52	20	72	19	178	197	43	135	178	61	47	108
<b>Total</b>	<b>2176</b>	<b>2564</b>	<b>4740</b>	<b>1734</b>	<b>934</b>	<b>2668</b>	<b>1132</b>	<b>1662</b>	<b>2794</b>	<b>1378</b>	<b>1256</b>	<b>2634</b>
Online/Extern reg.			89			629			509			376
<b>+ Online</b>			<b>4829</b>			<b>3297</b>			<b>3303</b>			<b>3010</b>



och myndighetsrepresentanter. NVL i Sverige har valt att koppla nordiska utvecklingsfrågor med en nationell agenda och presentera nordiska erfarenheter på flera större nationella arrangemang. På grund av personalförändringar har det nationella utvecklingsarbetet i NVL:s regi på Grönland varit mycket begränsat.

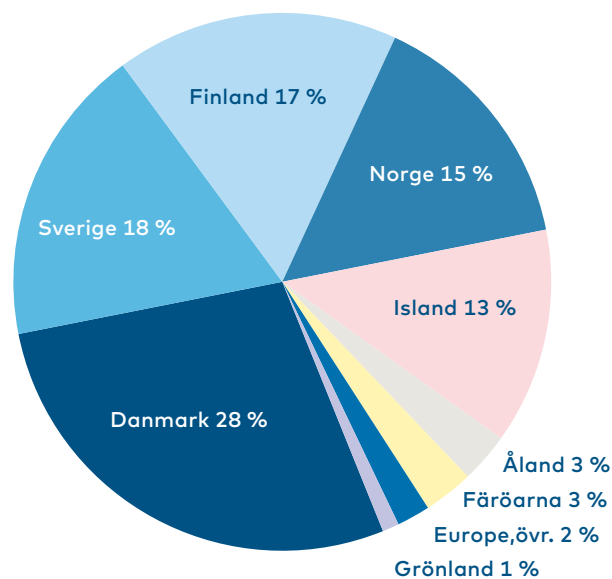
NVL har haft 136 olika aktiviteter 2021. NVL har haft 90 nätverksmöten 2021 (2020:88). NVL:s nätverk har hållit kortare men oftare möten. Detta har varit nödvändigt för att upprätthålla nätverkens kontinuitet och för att kunna planera seminarier och annan förmedling.

De senaste två åren har nästan all NVL:s verksamhet varit online i form av webinarier, online-konferenser och seminarier. Därför använder NVL inte kategorin webinarier i redovisningen för 2020 och 2021. All verksamhet som har registrerats genom NVL:s webbsida ingår i den samlade statistiken och redovisar deltagarantal per land, målgrupp och kön (2021:4740 deltagare).

Statistiken summerar deltagare per land, både de som deltar i NVL:s aktiviteter i eget land och de som deltar i ett annat nordiskt land. NVL har haft ökande antal registrerade deltagare från samtliga nordiska länder. Flest deltagare 2021 kommer från Danmark. Den största ökningen av antal deltagare jämfört med 2020 är i Norge och Sverige. Båda länderna har genomfört flera stora arrangemang i samarbete med NVL:s värdorganisationer: 2 konferenser i Sverige med över 300 deltagare och 2 konferenser i Norge med över 400 deltagare. Se mer detaljer i de nationella rapporterna i Bilaga 1.

Även Finland och Island har upplevt ökande antal deltagare; Finland huvudsakligen i egna NVL-aktiviteter, Island i aktiviteter som har genomförts i samarbete med andra organisationer. Även om resultaten varierar från år till år, på lång sikt ser vi

## Deltagare landsvis 2021

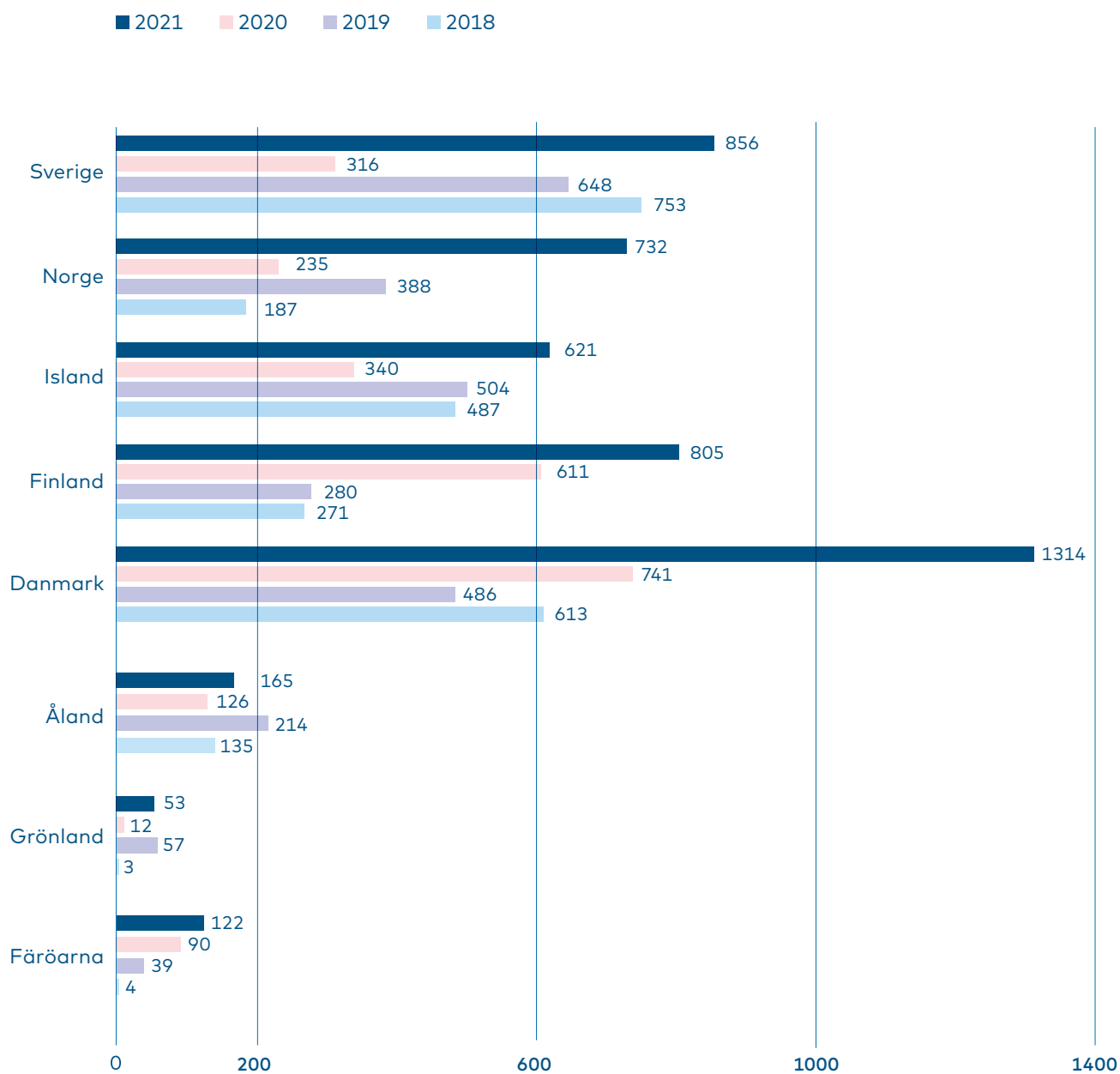


en ganska jämn fördelning mellan länderna. Mer detaljer i Bilaga 3.

NVL strävar efter ett brett samarbete med olika vuxenutbildningsmiljöer, och statistiken visar att NVL:s aktiviteter har en tvärsektoriell profil. De största målgrupperna 2021 är beslutsfattare – myndigheter och offentlig förvaltning samt forskningsmiljöer. Det är en jämn fördelning mellan målgrupperna formell vuxenutbildning, folkbildning och yrkesutbildning.

Infografik 2021 – circle diagram (målgrupper) + illustration with facts about activities (information in the table below). The table should not be included in the report.

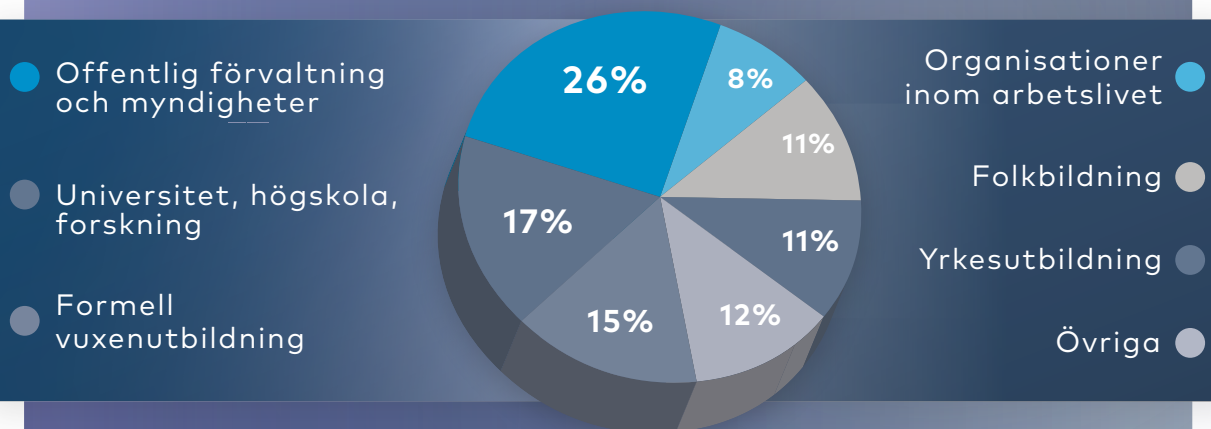
## Deltagerantal landsvis 2018–2021



# NVL UTVECKLAR

ÖCH FÖRMEDLAR

## Målgrupper 2021:



## Antal aktiviteter 2021:



<b>Deltagare – målgrupper 2018–2021</b>	<b>2021</b>		<b>2020</b>		<b>2019</b>		<b>2018</b>	
Folkbildning	511	11%	405	15%	443	16%	261	10%
Formell vuxenutbildning	693	15%	313	12%	580	21%	333	13%
Universitet, högskola, forskning	795	17%	556	21%	436	16%	562	21%
Offentlig förvaltning och myndigheter	1253	26%	622	23%	653	23%	651	25%
Arbetsstagar och arbetsgivarorganisationer, företag, kompetensutveckling i arbetslivet	370	8%	307	12%	355	13%	271	10%
Yrkesutbildning	534	11%	229	9%	133	5%	184	7%
Övriga	584	12%	236	9%	194	7%	372	14%
Online/extern registrering	89*		629		509		376	
<b>Total</b>	<b>4740</b>		<b>3297</b>		<b>3303</b>		<b>3010</b>	

\* Kick-off webinar hållbar utveckling 3 mars och NVL-Digital seminar i Sverige

De flesta deltagarna (1253 deltagare/26%) representerar den offentliga förvaltningen och myndigheter 2021. NVL:s aktiviteter inom validering, vägledning och kompetensutveckling i arbetslivet har varit särskilt riktade mot beslutsfattare. Alla 5 nordiska länder visar att myndigheter är en viktig och välrepresenterad målgrupp i NVL:s aktiviteter 2021, och utgör ca ¼ av de registrerade deltagarna; den största andelen i Norge och Sverige. Mer information i Bilaga 3.

2021 kommer 16% av deltagarna från universitet, högskolor och forskningsmiljöer, störst antal från Danmark. Tredje största grupp är formell vuxenutbildning som utgör ca 15% av deltagarna. Deltagare från Danmark, Norge och Sverige från denna sektor har varit mest representerade i NVL:s aktiviteter. 11% av deltagarna i NVL:s aktiviteter är från folkbildningsorganisationer, de flesta kommer från Danmark, Finland och Island. 11% av deltagarna representerar yrkesutbildningar, de flesta från Finland. Ca 8% kommer från sektorer i anknytning till arbetslivet, störst antal från Island, Norge och Danmark. Resterande 12% är NGOs och organisationer från kultursektor, studie- och yrkesvägledare, utbildningsfonder, politiker, media. För mer detaljer se Bilaga 3.

## V. Ekonomiredovisning

NVL:s verksamhet finansieras av Nordiska ministerrådet och delas in i personal- och verksamhetskostnader. Med utbetalningar till personal avses huvudkoordinator, administrativ koordinator, webbredaktör och nationella

koordinatorer och kontaktpersoner i tre självstyrande områden. Med utbetalningar till verksamhet avses NVL:s strategiska medel för nätverk, arbetsgrupper, analyser och mötesplatser.

### Samlad ekonomiöversikt för NVL 2021

Indtægter	DKK	
Midler fra NMR 2021	7.953.000	
Midler overført fra 2020	945.325	
Ekstra indtægter	1.029.925	
<b>Indtægter totalt</b>	<b>9.928.250</b>	

Udbetalinger	Budsjett	Regnskap
Udbetalinger personale	4.405.000	4.256.326
Udbetalinger virksomhed	3.548.000	3.536.503
<b>Udbetalinger totalt</b>	<b>7.953.000</b>	<b>7.792.829</b>
<b>Resultat ift. budget 2021</b>	<b>160.171</b>	
<b>Resultat 2021 (inkl. overført fra 2020 og ekstra indtægt)</b>	<b>2.135.421</b>	

Intægter 2021 inkluderar medel från Nordiska Ministerrådet samt två EU-projekt: slutbetalning från UP-AEPRO projekt som avslutades 2020 och ett pågående projekt TRANSVAL-EU.

NVL har haft minimala utgifter för resor och logi i samband med nätverksmöten och seminarier p.g.a. Covid-19 2021 vilket innebär att en del av beviljningen 2021 finns kvar hos förvaltningsorganet VIA University College och hos nätverken. Medel överförs till NVL:s budget 2022 och är öronmärkta för översättning och implementering av nordiskt inspirationsmaterial

om grundläggande färdigheter, pilotprojekt om hållbar utveckling, förmedling av erfarenheter från NVL:s nätverk, bl.a. genom flera videos, samt del 2 i utvecklings- och forskningsprojektet om vuxnas digitala färdigheter i arbetslivet.

30% av beviljningen till del 1 av utvecklings- och forskningsprojektet finns kvar hos NVL:s förvaltningsorgan. Enligt avtal med forskare utbetalas den sista delen av medlen efter att slutrapporten har lämnats in till nätverket.

## VI. Sammanfattning av de viktigaste resultaten

NVL främjar tvärsektoriellt samarbete inom vuxnas lärande i Norden och skapar resultat som är relevanta för beslutsfattare, organisationer inom utbildning och arbetsliv samt det civila samhället.

NVL förmedlar rekommendationer och erfarenheter på policynivå – både på nordisk nivå, särskilt till Nordiska ministerrådets sekretariat, och till myndigheter på nationell nivå. NVL kommunicerar om ny kunskap och understödjer erfarenhetsutbyte mellan organisationer, praktiker och nätverk som arbetar med vuxnas lärande.

Denna kapitel lyfter fram insatsområden som har fått särskild fokus under 2021 och bidrar till implementering av hållbarhetsmålen och Vision 2030, samt till att skapa synergier mellan nordiska och europeiska dagordningar.

### Fakta om NVL i 2021:

- 90% av NVL:s verksamhet under 2021 har genomförts online;
- NVL har satt extra fokus på förmedling och kommunikation;
- NVL har samarbetat med 227 andra organisationer och nätverk;
- Deltagarna i NVL:s aktiviteter kommer från den offentliga förvaltningen (26%), från universitet och forskningsmiljöer (17%), folkbildningsorganisationer (11%), formell vuxenutbildning (15%), från sektorer i anknytning till arbetslivet (8%), yrkesutbildningar (11%). Resterande 12% är NGO:s och organisationer från kultursektorn, studie- och yrkesvägledare, utbildningsfonder, politiker och media.



### 1. Vision 2030 och Handlingsplan 2021–2024

NVL:s roll lyfts fram i Mål 7 i Handlingsplan 2021–2024 och är en viktig del i Nordiska ministerrådets satsningar på livslångt lärande och framtida kompetenser. NVL:s verksamhet bidrar till Vision 2030 inom alla de tre strategiska områdena, särskilt i förhållande till följande mål i Handlingsplan 2021–2024: G4, K6, K7, K8, S9, S10.

**1.1.** NVL har samarbetat med andra nätverk och organisationer för att stärka utbildning om hållbar utveckling och att främja hållbara livsstilar i Norden.

- i samarbete med Nordiska ministerrådets program DIS (Demokrati, Inklusion og Sikkerhed) har NVL genomfört ett webinarium kring FN:s mål 16 för att stödja utveckling av inkluderande och effektiva utbildningsorganisationer;
- i samarbete med Vuxenpedagogisk Forum i Danmark har NVL organiserat ett webinarium om pedagogik som främjar hållbar utveckling för att diskutera hur visionen 2030 kan integreras i undervisningen och hur undervisningen ska organiseras;
- i samarbete med Undervisnings- och kulturministeriet i Finland har NVL genomfört en workshop på förmanskapskonferensen om vuxnas lärande för att ge inspiration från pågående verksamhet inom vuxenutbildning och folkbildning som främjar hållbar utveckling, och för att utveckla idéer för ett framtida nordiskt lärarutbildningssamarbete.

**1.2.** NVL har på olika sätt satt fokus på vikten av kompetensutveckling för att klara förändringar och utvecklat ett verktyg som hjälper synliggörande av vuxnas kunskaper och kompetenser, och därmed bidragit till ett konkurrenskraftigt Norden.

- NVL har i samarbete med Kompetanse Norge (nu HK-Dir) faciliterat erfarenhetsutbyte kring kompetensutveckling i arbetslivet under coronakrisen. Erfarenheter kring motivation och incitament, hinder och möjligheter för kompetensutveckling i kristider och omställningen till en grönare arbetsmarknad har förmedlats genom ett webinarium.
- NVL lanserade Kvalitetskompassen för validering i slutet av 2020. Under 2021 har NVL i samarbete med EPALE översatt verktyget till alla nordiska språk och publicerat den i finska, danska och engelska versioner. Alla språkversioner ska vara klara under första delen av 2022. Kvalitetskompassen är en verktygslåda för att bedöma och utveckla valideringsverksamhet.
- NVL har i samarbete med det Nationale Videncenter for e-læring i Danmark organiserat en virtuell konferens om samarbete och samskapande online, för att ge vuxenutbildningssektorn ny och forskningsbaserad kunskap om nya digitala inlärningsmetoder och verktyg.

**1.3.** NVL har arbetat för att öka digital delaktigheten i Norden och främja vuxnas grundläggande kompetenser och därmed motverka klyftorna i samhället.

- NVL har genomfört en skrivbordsstudie om policyer och initiativ som främjar digital inkludering i de nordiska länderna. Den har även identifierat pågående insatser och strukturer som stödjer digital inkludering och deltagande genom lärande. Studien lyfter

också fram goda praxisexempel som visar utbildningens roll i digital inkludering.

- NVL:s nya nätverk, NVL Digital, har påbörjat en nordisk konsultationsprocess om utbildningens roll i digital inkludering, baserat på nordiska skrivbordsstudien och preliminära resultat från ett pågående forsknings- och utvecklingsprojekt.



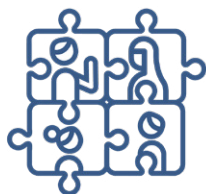
## 2. Synergier mellan nordiska prioriteringar och EU-initiativen

NVL har gjort flera viktiga satsningar på samarbete med nordiska och internationella nätverk och organisationer, för att stödja erfarenhetsutbyte om nationella strategier som hjälper länderna att utveckla bättre och anpassade utbildningsmöjligheter för vuxna med bristande grundläggande färdigheter. Detta arbete stödjer implementeringen av EU:s initiativ *Upskilling Pathways – New opportunities for adults*.

- NVL har medverkat i European Basic Skills Networks (EBSN) digitala konferens *New Approaches to Basic Skills Provision in the Post-COVID Era* och presenterade då ett avsnitt av det inspirationsmaterial som nätverket för grundläggande färdigheter har tagit fram. Materialet består av 10 reportage om verksamheter och projekt i de nordiska länderna, projekt som har lyckats nå ut till individer med svaga grundläggande färdigheter.
- Två av NVL:s nätverk medverkar i ett TRANSVAL EU-projekt. Projektet har som mål att ta fram, testa och utvärdera innovativa metoder

för validering av icke formellt och informellt lärande och även skapa policy-innovationer inom valideringsområdet.

- NVL följer EU:s strategi för mikrokrediter. Representanter från två av NVL:s nätverk medverkade på konferensen som VIA University College, i samarbete med Danmarks Akkrediteringsinstitution, tog initiativ till. På konferensen lyftes frågor kring potentialen och perspektiven för mikrokrediter i relation till livslångt lärande.
- NVL har i samarbete med VET sektor och Undervisnings- och kulturministeriet i Finland organiserat fyra webinarier om matematikundervisning för vuxna och inlett samarbete om att utveckla öppna onlineresurser (OERs) för matematiklärande.



### 3. Kommunikation och förmedling

- NVL har från 1 januari till 31. december 2021 publicerat 82 DialogWeb-artiklar, 7 blogg-inlägg, 2 podcasts och 115 nyheter på nvl.org. Webbplatsen har haft 43 216 användare under 2021.
- NVL har haft ett större fokus på att sprida kunskap och [inspiration från Nordplus-projekt](#). NVL har skapat en ny undersida på nvl.org där

fem nya artiklar har publicerats och spridits under 2021.

- NVL har etablerat ett samarbete med PIAAC-nätverket om spridning av PIAAC:s rapporter och resultat. [PIAAC-nätverkets sida](#) har öppnats på nvl.org och kommer att hjälpa till att utöka medvetenheten om NVL:s arbete som riktas till nya målgrupper.
- NVL har öppnat en [temasida om digital delaktighet](#) som presenterar de viktigaste och senaste politiska initiativen från Nordiska ministerrådet och EU och som stödjer länderna i arbetet med nya program och initiativ som kan underlätta förvärvet av grundläggande digitala färdigheter.
- NVL och Nätverket för hållbar utveckling har lanserat en [Inspirationsbok](#) för arbetet med målen för hållbar utveckling inom vuxnas lärande. Boken inkluderar teori, idéer och filosofi kring pedagogik och lärande för hållbar utveckling. Insamlingen av bidrag och förmedling kommer att fortsätta under 2022.

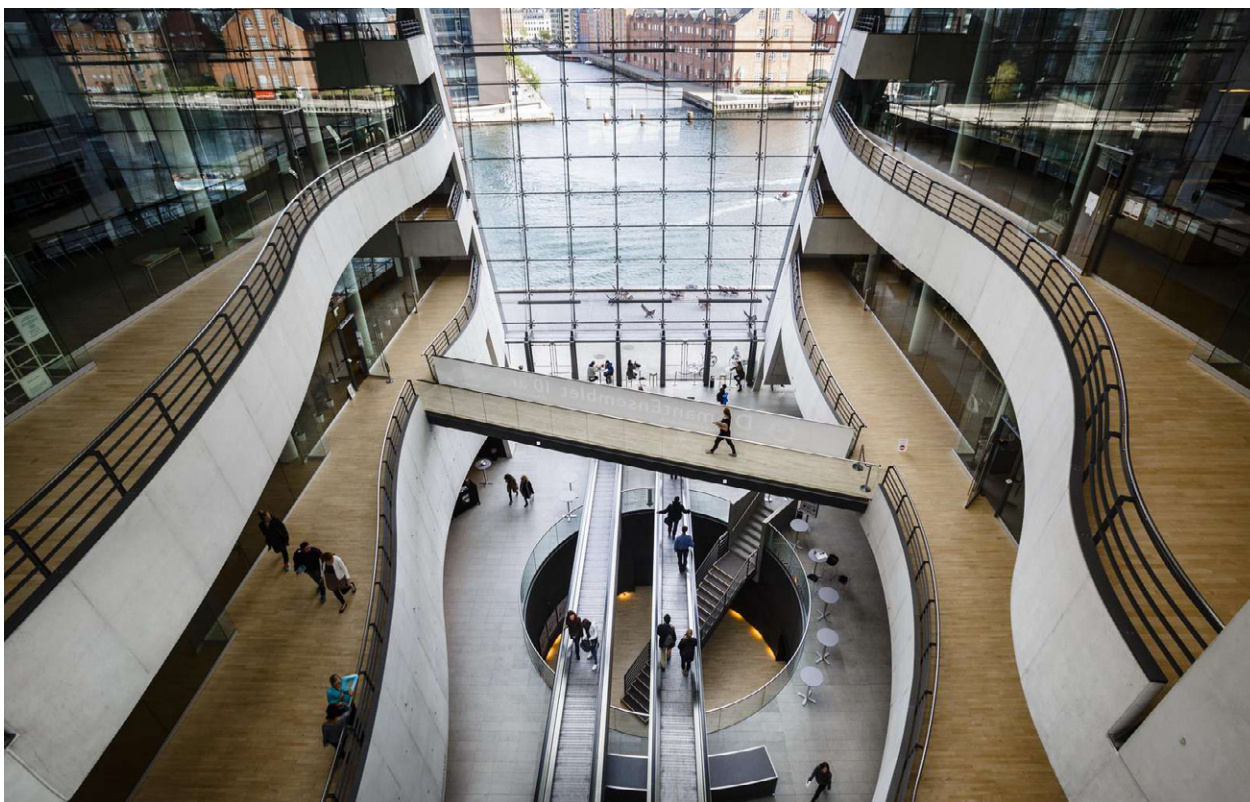
*Antra Carlsen, huvudkoordinator, NVL*



## VII. Bilagor

1. NVL rapporter från länderna:
  - Danmark
  - Finland
  - Island
  - Norge
  - Sverige
  - Färöarna
  - Grönland
  - Åland
2. NVL's kommunikationskanaler og formater 2021
3. Deltagarstatistik 2021
4. NVL:s nätverk och arbetsgrupper aktiva i 2021
5. NVL:s samarbetspartners 2021
6. NVL:s ekonomi, transaktioner (elektroniskt till NMR)

## Danmark NVL årsrapport 2021



Billede: Yadid Levy/norden.org

NVL i Danmark er placeret på Danmarks pædagogiske universitet, DPU/Aarhus universitet. Den danske koordinator samarbejder fortløbende med et bredt felt af aktører inden for feltet voksnes læring og kompetenceudvikling og med forskere og kollegaer på DPU om konkrete projekter, der fremmer udvikling og implementering af strategier for livslang læring og kompetenceudvikling.

I 2021 har covid 19 betydet, at mange planlagte fysiske aktiviteter blev transformeret til onlineaktiviteter. Det har givet udfordringer, stillet krav til fleksibilitet, men har også åbnet for ny indsigt, erfaringer og viden om muligheder og begrænsninger i digitale læringsrum.

### Gennemførte aktiviteter

#### Samarbejde med værtsorganisation, DPU.

De konkrete samarbejdsaktiviteter med DPU er inspireret af erfaringer og resultater fra tidligere NVL/nordiske aktiviteter om brug af samskabende læringsformer (bl.a. "Transformative læringscirkler" Forskningscirkler for ledere der arbejder med integration"). Den nordiske tradition for studie- og lærings cirkler udvikles og afprøves i nye kontekster som praksisnære, organiske og fleksible modeller for kompetenceudvikling.

I foråret gennemførte den danske koordinator sammen med en forsker fra DPU en række forskningscirkler for ledere ved VUC og Sprog.centre. Erfaringer blev opsamlet og formidlet på [Dialog web](#).

### **Forskningscirkler-en-udviklingsstrategi**

Aktuelt er den danske koordinator, sammen med en forsker fra DPU, projektleder for et svensk/dansk udviklings- og forskningsprojekt "Building Innovation Capacity", BIC. I 2022 havde koordinatoren ud over projektledelse primært ansvar for udviklingsdelen, som bl.a. bestod i at udvikle og afprøve Learning Labs i en dansk og en svensk produktionsvirksomhed, som model for læring, der kan fremme varig innovationskapacitet. Konkret gennemførtes månedlige møder med udviklerne (facilitatorer) et skriveseminar, forsker/udviklermøder samt møder og seminarer på den danske virksomhed. NVL har støttet bl.a. projektets mødesteder økonomisk.

### **Samarbejde med VIAUC, forvaltningsorgan for NVL**

NVL og VIA UC planlagde og gennemførte konferencen "Samskabelse i strategi og praksis", der satte fokus på dilemmaer og praktiske udfordringer i samspillet mellem kommuner, regioner og aktører fra det frivillige Danmark. Udvikling af kontekst tilpassede arbejdsformer for "samskabelse" mellem forskellige aktører, kan medvirke til bæredygtige løsninger på udfordringer i de nordiske velfærdssamfund.

### **Samarbejde med andre aktører**

NVL koordinerer "Voksenpædagogisk forum" (VPF) et tværsektorielt og fleksibelt netværk med deltagere fra formelle, non-formelle og informelle organisationer, institutioner og foreninger mv. Netværket fungerer desuden som referencegruppe for NVL. VPF måtte omstille næsten al aktivitet i 2021 til onlineaktiviteter. I foråret planlagde og gennemførte mindre arbejdsgrupper i VPF to webinarer med temaer, aktuelle både i Norden og i Danmark. I april: "Online and Blended learning for professionals/adult learners" – Online international conference about digital learning and adult learning processes. I juni: "Voksenlæring til et grønt, konkurrencedygtigt og socialt bæredygtigt Norden" – Hvordan kan voksenundervisningen understøtte et konkurrencedygtigt og socialt bæredygtigt Norden?

VPF planlagde det årlige efterårsseminar, men måtte aflyse det bl.a. pga. Covid 19. Efterfølgende er nedsat en mindre arbejdsgruppe mhb. på at beskrive et forslag til reorganisering og nytænkning af indhold, form og formål i VPF.

### **Samarbejde med undervisningsministeriet**

Den danske koordinator medvirkede med inspiration til programplanlægning samt et oplæg på et online møde arrangeret af Børne og Undervisningsministeriet. Temaet var "Peer Learning Activity (PLA) on Staff Capacity and Development in Adult Learning", et aktuelt tema i Norden og i NVL's arbejde. Eksempelvis det aktuelle pilotprojekt "Kompetenceudvikling af ansatte inden for voksnes læring", som NVL's tværgående netværk har initieret. Den danske koordinator er ansvarlig for netværket.

Danske aktiviteter har medvirket til at opfylde målet at, "NVL skal fremme udvikling og implementering af strategier for livslang læring og kompetenceudvikling inden for forskellige områder af voksnes læring i de nordiske lande. NVL skal styrke samarbejde med nationalt EK-U og policy niveau."

### **Aktiviteter og målgrupper**

Formidlingsaktiviteterne er nået bredt ud. Der var mange deltagere fra forskellige sektorer og organisationer på forårets webinarer. Det høje deltagerantal kan tilskrives bl.a. at temaerne "Blended Learning" og "Bæredygtighed og læring" ramte aktuelle temaer knyttet til SDGs, Vision 2030, samt de nye krav Covid 19 stillede til digital læring. Den digitale form gav flere mulighed for at deltage.

Konferencen om samskabelse mellem kommuner og regioner og det frivillige Danmark, viste sig at være meget aktuelt ift. igangværende udviklingsarbejde i forskellige offentlige arbejdsområder. Rigtig mange deltagere var ansatte fra kommuner,

regioner og en del deltagere fra det frivillige Danmark. De arbejdede sammen om at kvalificere løsninger på samfundsmæssige udfordringer gennem demokratisk involvering af borgere. NVL nåede hermed ud til nye målgrupper, og deltagere der ikke tidligere havde været i kontakt med NVL.

NVL har støttet og i mindre grad medvirket til udvikling af et nyt projekt i Bo-Vita et alment bolig-selskab, der har nogle områder der er karakteriseret som udsatte boligområder. Projektet "9kl.til alle" har til formål, at alle beboere uden afsluttet folkeskole får tilbudt et særligt tilrettelagt tilbud om 9kl.

De danske aktiviteter medvirker derved til målet at, "NVL skall bidra till personlig utveckling och demokratiskt deltagande genom olika former för vuxnas lärande".

## Nordplus, NVL

NVL har i år pga. Covid 19 kun i meget begrænset omfang kunnet gennemføre aktivt samarbejde med Nordplus og EPALE Danmark til trods for gensidigt medlemskab i hinandens referencegrupper.

Dermed har NVL DK kun i mindre grad medvirket til målet at "NVL skall främja samspelet med Nordplus ramprogram med sikte på att bidra till utveckling av de nordiska utbildningssystemen."

## Information og formidling

Formidling og information af NVLs erfaringer og aktiviteter i 2022 er overvejende gennemført digitalt (webinarer og online seminarer/møder) og gennem Dialog webartikler. I en kort periode midt på året var det muligt at gennemføre enkelte kontaktbesøg og deltage i fysiske møder og konferencer, bl.a. "Folkemøde på Vartov" og "VUC deler viden".

Formidling og information har dermed medvirket til målet, at "NVL skall på ett strukturerat och strategiskt sätt informera om erfarenheter och resultat från nordiskt samarbete om vuxnas

lärande, i första hand på ett nordiskt och europeiskt plan."

## National virksomhedsplan 2022, en kort oversigt

Jan.–juni.

- Voksenpædagogisk forum har startet en om- og nyorganisering af VPFs arbejde og medlemssammensætning, samt har påbegyndt planlægning af det nye VPFs aktiviteter.
- "Bæredygtige" arbejdsformer og "bæredygtigt" indhold af almen interesse er diskuteret, og der er udviklet konkrete forslag til aktiviteter, der skal testes. Herunder digitale arbejdsformer.
- Danske aktive NVL netværksdeltagere inviteres til et møde og inviteres desuden til at deltage i VPF.
- Kontaktbesøg gennemføres (om covid muligt) hos relevante aktører og samarbejds-muligheder om konkrete aktiviteter afklares.
- BIC Building Innovation capacity. Udviklerne færdiggør case beskrivelser. Der er gennemført afsluttende strategisk forummøde i Lund i januar. Analyse og dataindsamling, samt kvalificering af casebeskrivelser gennemføres.
- Det er afklaret om og hvordan "9kl. projektet gennemføres" der er (hvis relevant) gennemført et webinar eller seminar med international inspiration.

August–december.

- Det er afklaret om, og i hvilken form Voksenpædagogisk forum fortsætter. Konkrete aktiviteter inden for det overordnede tema gennemføres.
- BIC's resultater formidles og diskuteres i forskellige sammenhænge i DK.
- Hvis "9kl. projekt" kan/skal gennemføres, er konkrete aktiviteter udviklet og gennemføres.
- Kontaktbesøg gennemføres hos relevante aktører og samarbejds-muligheder om konkrete aktiviteter afklares.

NVL/dansk koordinator deltager i relevante danske og nordiske konferencer og seminarer med henblik på formidling.

*Maria Marquard, NVL koordinator i Danmark*

## Finland NVL årsrapport 2021



Billede: Benjamin Suomela / Norden.org

Under 2021 arrangerades två gemensamma nätverksträffar för NVL:s finska nätverksmedlemmar. De hölls virtuellt i maj och fysiskt i oktober. Under Coronan har våra nationella nätverksmöten i hög grad bidragit till att hålla gemenskapen levande. Speciellt den fysiska träffen i slutet av oktober gav alla närvarande en ordentlig energikick. Förutom nätverkande mellan NVL-aktiva används träffarna till att informera om NVLs verksamhet i Finland och planera kommande års aktiviteter.

Under 2021 fortsatte arbetet med att skapa nationella undersidor på finska med presentationer av de tre nationella nätverkens arbete. [Den finska sektionen](#) av nvl.org utvecklades, kompletterades och förbättrades.

Idag har NVL tre nationella nätverk i Finland; Valideringsnätverket, Alfa nätverket och Nätverket för vuxnas grundläggande färdigheter. I alla dessa sitter också de finländare som är med i det nordiska motsvarande nätverket, vilket säkerställer en fungerande kommunikation och koordinering. Varje nätverk arbetar enligt en skild verksamhetsplan. Dessa finns även översatta till finska och har publicerats på nvl:s sidor.

NVL har fortsatt samarbetet med EPALE i Finland, bland annat genom översättning av NVL-material till finska samt koordination av nyheter. Under året spreds två rapporter som översatts till finska med EPALEs hjälp: Grundläggande färdigheter-nätverkets rapport om digitala grundläggande färdigheter samt Arbetslivsnätverkets rapport om kompetensutveckling.

## ALFA-rådet

Nätverket träffades 5 gånger under året och har däremellan använt MS-Teams som kommunikationsplattform. För tillfället består nätverket av 7 personer.

Nätverket har producerat [en affisch](#) som distribueras online och tryckt till lärarum runt om i Finland. Innehåll: Vilka är just de grundläggande färdigheter som en vuxen i Norden behöver eller vad krävs av honom eller henne? Hur kartlägger du dessa?

Två virtuella kaffestunder har arrangerats tillsammans med Lukutaitoverkosto under 2021 för lärare som berättar om andra nordiska länder och introducerar dem till NVL och det faktum att det finns kollegor. Nätverket har samlat in och presenterat en lista på fungerande onlineresurser och verktyg som används vid språkinläring av nyanlända. Detta har gjorts i samarbete med Utbildningsstyrelsen, som också publicerat resurserna på en webbsida.

## Valideringsnätverket

Valideringsnätverket består av 9 medlemmar och har träffats 4 gånger under 2021. Nätverket arbetar i MS Teams.

Den nordiska kvalitetskompassen har översatts till [finska](#). Nätverket arrangerade ett längre webinarium under hösten där verktygen presenterades och tre (3) olika testanvändare berättade om sina erfarenheter med att använda kompassen.

NVL:s nya Policy Brief (Quality) spreds under året via ett webinarium och som infopunkt vid diverse NVL- och andra arrangemang.

Årets stora satsning för valideringsnätverket var ett gemensamt virtuellt seminarium under hösten 2021 tillsammans med EPALE Finland, Haaga-Helia, och SITRA under den första av SITRA koordinerade nationella valideringsveckan.

Valideringsnätverket har initierat ett mindre forskningsprojekt som leds av Timo Halttunen och Marjaana Mäkelä kring validering inom

lärarutbildningen. Projektet och preliminära resultat kommer att erbjudas till den kommande VPL-Biennalen i maj på Island. Forskargruppen har inlett sitt arbete med att granska yrkeslärarutbildningen i Finland för att senare utvidga perspektivet till en nordisk jämförelse i samarbete med Linköpings universitet (SE) och VIA:s yrkeshögskola (DK). Nätverkets uppgift är och har varit att ge feedback och kommentarer om forskningens framskridande och att informera sina egna nätverk om resultaten.

## Nätverket för vuxnas grundläggande färdigheter

Det nationella nätverket grundades hösten 2019 och har för tillfället 22 aktiva medlemmar från hela Finland och alla verksamhetsområden. Under året träffades nätverket 4 gånger. Dessutom samarbetar delar av nätverket i olika tematiska sammanhang samt vid planering av större aktiviteter. Nätverket kommunicerar via MS Teams.

Det nordiska nätverkets rapport om vuxnas grundläggande digitala färdigheter översattes till finska hösten 2020 spreds under 2021.

Nätverkets huvudfokus har legat på matematiska färdigheter i enlighet med det nordiska nätverkets verksamhetsplan. Under året genomfördes 4 större webinarier om vuxnas grundläggande matematiska färdigheter. Dessa genomfördes i samarbete med Jyväskyläs yrkeshögskolas yrkeslärarutbildning på så sätt att alla föreläsningssdelar bandades, klipptes och textades inför publikation under 2022 som öppet läromaterial tillsammans med bakgrundsmaterial och uppgifter. Nätverket har fortsatt att fungera som referensgrupp för det finska Upskilling Pathways-projektet kring vuxnas grundläggande färdigheter, bland annat genom att utveckla en modell med lärande-arketyper, och utvidga detta till att också omfatta folkbildning.

*Johanni Larjanko, NVL-koordinator i Finland*

# Island

## NVL årsrapport 2021



Billede: Sigrún Kristín Magnúsdóttir

### Indledning

Fræðslumiðstöð atvinnulífsins (FA – Arbejdslivets oplæringscenter) er værtsorganisation for NVL i Island. FA ejes af arbejdsmarkedets parter, både arbejdstager- og arbejdsgiverorganisationer, offentlige og private, men finansieres gennem en servicekontrakt med Uddannelsesministeriet. Samarbejdet mellem FA og NVL er nøglen til at skabe synergi mellem nordiske og nationale aktiviteter samt skabe interesse for nordisk samarbejde i Island. Samarbejdet har bidraget til øget nordisk samarbejde indenfor voksenlæring.

NVL Island arbejder med aktuelle temaer, som er prioriteret indenfor voksenlæring, med fokus på at formidle erfaringsudveksling i Norden og resultater fra de nordiske NVL-netværk, som kan bidrage til udvikling af feltet i Island. Samarbejdet mellem FA og NVL har været vigtigt for, at resultater skabt af de nordiske netværk formidles i

Island. NVL's koordinator i Island er også ansvarlig for det [nordiske vejledningsnetværk](#). Bryndís Skarphéðinsdóttir, specialist hos FA, tiltrådte som NVL-koordinator i februar 2021.

### Målgrupper og partnere

Det, der vækker mest interesse lige nu i NVL's målgruppe i Island, er bl.a., hvordan voksenuddannelsessektoren kan reagere på hurtige teknologiske forandringer og forstå fremtidens kompetencebehov. Målgrupperne har været omtrent de samme som tidligere år: centrene for livslang læring rundt om i landet, ansatte i fagforeninger og offentlige institutioner og andre, der arbejder med kompetenceudvikling i arbejdslivet. Desuden er der mange fra uddannelsessektoren, fra universiteterne i Island og fra gymnasieskoler, der arbejder med erhvervsuddannelser. Der har også været fokus på at nå frem til beslutningstagere, men det er ikke

lykkedes for alle aktiviteter. NVL Island har haft et godt samarbejde gennem årene med EPALE, og i 2021 var Euroguidance netværket og Kvasir (Forbundet for centre for livslang læring i Island) også vigtige samarbejdspartnere.

## Aktiviteter 2021

### Møde med islandske repræsentanter fra forskellige NVL-netværk

I april afholdtes møde via Zoom (pga. COVID-19) med repræsentanter fra forskellige NVL-netværk og andre vigtige aktører for voksenlæring i Island, repræsentanter fra Uddannelsesministeriet, EPALE og Euroguidance. Bryndís Skarphéðinsdóttir, NVL's koordinator, åbnede mødet, og Antra Carlsen, NVL's hovedkoordinator, præsenterede Nordisk Ministerråds handlingsplan for 2021–24 og vision 2030. Alle islændinge i netværket præsenterede kort projekter og hovedmål i 2021 og deres idéer for, hvordan resultaterne kan bidrage til voksenlæring i Island. Efter præsentationerne etableredes en god diskussion af, hvordan arbejdet i netværkene kan formidles i Island, hvor der findes muligheder for samarbejde i Island, og hvordan nogle af netværkene eventuelt kan styrke samarbejdet.

Et møde med de samme aktører, der denne gang kunne afholdes fysisk, fandt sted i november 2021. Den islandske repræsentant for EK-U præsenterede EK-U (Embedsmandskomitéen for Uddannelse og Forskning), og en repræsentant fra EPALE præsenterede NMR's program for holdbar livsstil. Formålet med dette møde var at præsentere islandske aktiviteter og en virksomhedsplan for 2022, og islandske medlemmer i NVL-netværk præsenterede også større begivenheder i 2022 (den 4rde Biennale og Alfakonferencen). Efter præsentationerne diskuterede deltagerne, om den islandske virksomhedsplan for 2022 svarede til de behov, der var, eller om der var behov for andre aktiviteter. Repræsentanterne

fra ministeriet gav udtryk for, at de var glade for NVL's arbejde, og at disse møder to gange om året havde vakt deres interesse for NVL.

### National referencegruppe for vejledning

FA's netværk for vejledning i Island mødes normalt to gange om året. Møderne planlægges og afholdes af FA med støtte fra NVL. I netværket sidder vejledere fra centre for livslang læring over hele landet. I 2021 afholdtes forårets møde online pga. COVID-19-restriktioner, og det var delt op i tre kortere møder. Den første møde handlede om erfaringer fra hovedprojekter i 2020–2021 og statistik fra 2020. På det andet møde fortalte Guðbjörg Vilhjálmisdóttir, lektor ved Islands Universitet, om resultater af en undersøgelse af unges holdning til arbejde og karriere. På det tredje møde fortalte en afdelingsleder fra arbejdsformidlingen om vejledning og service til jobsøgende.

Det lykkedes at afholde to dages fysisk møde i september i fiskeribyen Ísafjörður, hvor gruppen fik mulighed for at besøge både Vestfjordenes Universitetscenter og Center for livslang læring i Vestfjordene for at lære om deres aktiviteter og udfordringer. Derefter var der oplæg fra FA og Center for livslang læring på Suðurnes (MSS), inden deltagerne deltog i tre timers workshop om e-vejledning. Dagen efter holdt FA's repræsentant i NVL's vejledningsnetværk et oplæg om Nordplus-projektet KIAL og fik også feedback på den [nordiske definition](#) af karrierevejledning for voksne. FA's repræsentant i valideringsnetværket præsenterede NVL's nye [kvalitetskompas](#) for validering. Direktøren for multikulturelt center i Island holdt oplæg, og gruppen diskuterede multikulturel vejledning. Til sidst besøgte gruppen et nyt firma i området, Kerecis.

### Kvasir konference: Livslang læring for de kommende generationer

Kvasir (Forbundet for centre for livslang læring i Island) organiserede en online konference i marts



med temaet *Livslang læring for de fremtidige generationer*. NVL bidrog til konferencen med en nordisk oplægsholder, Eveline Van Gaal, strategic design lead hos 1508 i København. Hendes oplæg *Decoding generation Z and Alpha: Converting Generalisations into Actionable Insights* handlede om at forstå data og trends hos disse generationer og dermed finde ud af interessen og behovet for læring i den nærmeste fremtid.

### **Online karrierevejledning i Norge:**

#### **Erfaringsudveksling**

Information om IKT og vejledning har vakt interesse. Efter et vellykket NVL-webinar om det norske websted [Karriereveiledning.no](http://Karriereveiledning.no) blev det besluttet at afholde et lignende arrangement på nationalt plan og invitere ledere fra Kompetanse Norge (nu HK-dir) til at dele deres erfaringer siden hjemmesiden åbnede i september 2020 efter mange års grundig forberedelse. Ingjerd Espolin Gaarder, afdelingsdirektør i afdelingen for karrierevejledning, fortalte om baggrunden og processen fra starten til lanceringen af tjenesten. Eirik Øvernes, sektionsleder for karrieretjenester, fortalte om erfaringerne med chat-og telefon-tjenesten og om, hvordan et tværfagligt vejledningsteam lærer fra hinanden, så de konstant forbedrer tjenesten. Begivenheden var organiseret af NVL i samarbejde med FA og Euroguidance, og den blev streamet på FA's [Facebook](https://www.facebook.com/FAforBusiness)-side.

### **Udgivelser i medierne**

Den islandske koordinator har oversat nyheder fra Island hver anden uge, som publiceres på NVL's hjemmeside og i nyhedsbrevet. Når det har været relevant, har koordinatoren også formidlet nordiske nyheder og artikler, som er blevet oversat til islandsk. Den islandske DialogWeb-redaktør har bidraget med seks artikler til DialogWeb. Til møder og via efterfølgende e-mail præsenteres DialogWeb samt informationer om, hvordan man abonnerer på NVL's nyhedsbrev. NVL's aktiviteter og nordiske seminarer formidles på FA's sociale medier (Facebook og LinkedIn) og via FA's postliste, når det er relevant.

*Bryndís Skarphéðinsdóttir, NVL koordinator i Island*

# Norge

## NVL årsrapport 2021



Billede: Eivind Sætre/norden.org

### Innledning

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir), tidligere Kompetanse Norge, som har ansvar for å sørge for at voksne får tilgang til fleksibel opplæring, at norske virksomheter jobber målrettet med kompetanseutvikling, at myndigheter og folk flest har god kunnskap om hva slags kompetanse vi trenger i framtiden, at innvandrere får god norskopplæring og at både unge og voksne har tilgang til gratis, kvalitetssikret karriereveiledninger, er vertsorganisasjon for den norsk NVL-koordinator.

HK-dir sine målsetninger knyttet til voksnes læring sammenfaller i stor grad med NVLs mål (se vedlegg).

### Faste møter og samarbeid

I 2021 hadde NVL Norge digitalt halvdagsmøte med referansegruppen som består av norske nettverksdeltakere (august 2021). Der utvekslet deltakerne erfaringer med fra arbeidet i de ulike

nettverkene og informerte om planer for høsten og for 2022. Det var særlig fokus på aktiviteter som kan knyttes til at Norge overtar det nordiske formannskapet i 2022.

Prosjektleder for norsk formannskap, Håkon Halgrimsen fra Kunnskapsdepartementet deltok på møtet og orienterte om planene for det norske formannskapet. Det ble konstatert at HK-dir i 2022 skal planlegge og arrangere formannskapskonferansen Digitalisering og livslang læring, og at NVL Norge skal delta i dette arbeidet.

Vi har forøvrig, som i foregående år, hatt løpende kontakt med saksbehandlere i Kunnskapsdepartementet ifm. saker til EK-U i NMR og vi har holdt KD informert om NVL-arrangementer og -publikasjoner.

### Internasjonalt samarbeid i vertsorganisasjonen

Det formelle systemet for fast samarbeid

mellom saksbehandlere i HK-dir med ansvar for internasjonale oppgaver (internasjonale koordinator, norsk NVL-koordinator og norsk EPALE-koordinator), etablert i 2020, ble videreført i 2021 med faste månedlige møter. HK-dir sin «Retningslinje for internasjonalt samarbeid» er nå implementert i kvalitetssikringssystemet. Der er de ulike internasjonale rollene til direktoratet, og hvordan disse er forankret på alle nivåer i ledelsen, er definert og beskrevet.

Systemet skal omfatte faste møter ledelsen i direktoratet vår og høst, der målet er å fange opp og sørge for å bli involvert i aktiviteter og arrangementer som kan kobles til NVL. Disse ble i 2021 ikke gjennomført grunnet den store omorganiseringen som startet i februar 2021 og etter planen skal tre i kraft 1. mai 2022. Ved utgangen av 2021 ble ulike forslag til organisasjonsmodeller presentert. Etter en innspillsrunde der alle ansatte involveres, skal organisasjonsmodell velges i februar 2022. Det er ennå ikke bestemt hvordan internasjonalt samarbeid skal organiseres i det nye direktoratet.

Det ble høsten 2021 bestemt at HK-dir fra oktober 2021 organiserer NVL-arbeidet slik at NVL-koordinator samarbeider fast med en kollega fra samme seksjon, slik minst to medarbeidere nå har detaljert kunnskap om rollen, ansvaret og oppgavene. Formålet er å sørge for at funksjonen blir mer robust ved at den ikke kun er avhengig av én person.

### Gjennomførte aktiviteter

Under følger en oversikt over arrangementer som ble gjennomført i 2021.

- Mai 2021, Digitalt frokostseminar: Kompetanseutvikling for jobb og omstilling – erfaringer fra ett år med korona. Arrangør var NVL Norge i samarbeid med Kompetanse

Norge (når HK-dir). Representanter fra partene i arbeidslivet holdt presentasjoner og deltok i panelsamtale:

- Mia Bernhardsen fra arbeidsgiverforeningen Svensk Näringsliv
- Claus Eskesen fra fagforeningen 3F i Danmark
- Birgitte Jordahl fra interesseorganisasjonen Tekna i)

Ordstyrer var Sveinung Skule, direktør for Kompetanse Norge (nå HK-dir). Målgruppene var partene i arbeidslivet, ledere og HR-ansatte i bedrifter/virksomheter og kommuner, ansatte i offentlig forvaltning og tilbydere av opplæring

Det var 276 registrerte deltakere, av disse logget 148 seg inn ved oppstart og 114 deltok på hele arrangementet. Evalueringen viste at et stort flertall av deltakerne mener at det faglige innholdet og den praktiske og tekniske gjennomføringen var meget bra. 276 påmeldte, 148 logget inn ved oppstart, 114 var fortsatt pålogget da webinaret

- September 2021, Fleksikonferansen, et digitalt arrangement. Arrangør var HK-dir. NVL Norge og EPALE Norge deltok i programkomiteen. NVL ledet en parallellsesjon om fleksibel voksenopplæring, erfaringer fra Kommvux i Malmø. Presentasjon av rektor Janet Nordqvist og lærer Åse Råstam.
- Oktober 2021 Læring i nord-konferansen, der tema var: *Utdanningstilbud, læringskultur og nordområdene - hvordan få til et bærekraftig arbeids- og næringsliv i desentrale strøk?*. Innleiderne svarte ut fra hver sine perspektiver på spørsmålet. Hvordan kan samarbeid mellom utdanningsaktører, forvaltning og næringsliv bidra til å utvikle et bærekraftig og konkurransedyktig samfunns-, arbeids- og næringsliv i nord? [Program](#).

Arrangører var NVL Norge, EPALE Norge og HKdir, presentasjoner var fra alle de nordiske landene.

Det var 207 deltakere, og evalueringen viste at et stort flertall mener at det faglige programmet var meget bra. Også når det gjelder teknisk gjennomføring og tidsstyring fikk vi meget gode tilbakemeldinger. Vi brukte mingleverktøyet «Wonderme» som fungerte godt til tross for at relativt få deltakere benyttet det. Erfaringen tilsier at vi gjerne vil bruke det igjen, og at vi da bør introdusere det som et minglerom i pausene, og ikke etter at arrangementets faglige program er avsluttet.

### Andre aktiviteter

Norsk NVL-kordinator har også bidratt til andre NVL-arrangementer:

- Skaffet kontakt med foredragsholder om realkompetansevurdering til svensk NVL-konferanse om validering vinter/vår 2021: Camilla Alfsen fra Kompetanse Norge
- Forberedt kunnskapsgrunnlag og presentasjon om arbeidslivsnettverkets rapport til svensk NVL-kordinator, som legger den fram på svensk NVL-konferanse om validering vinter/vår 2021
- Sørget for at forskningsprosjektet til NVL digital utdanning presenteres på Læring i nord-konferansen som er utsatt til mai 2022.
- Hatt fire møter med islandsk NVL-kordinatorer (først to med Anna Maria, og så to med Bryndis) for å forsøke å finne måter å formidle arbeidslivsnettverkets rapport på Island
- Deltatt fast på ukentlige møter i det norske EPALE-teamet
- Deltatt som observatør i Kompetanse Norges (nå HK-dir) nasjonale nettverk for realkompetansevurdering
- Sørget for at arbeidslivsnettverkets rapport ble lagt fram på møte i Kompetansepolitisk råd i Norge

- Sørget for at Kompetanse Norge ved Margrethe Svensrud presenterte arbeidslivsnettverkets anbefalinger på Kronoborg-dagene i Sverige (se årsrapport for arbeidslivsnettverket),
- Skaffet kontakt med innleder fra Kompetanse Norge/HKdir på konferansen om regning som grunnleggende ferdighet (konferansen ble utsatt pga. korona)
- Bidratt med å markedsføre andre NVL-kordinatorers arrangementer til interessenter i Norge (epostutsendinger, nyhetsbrev, innlegg i relevante grupper i sosiale medier)
- Deltatt i programkomiteen for 9th Nordic conference on adult education and learning (NAEL) som etter to utsettelse pga. Korona, skal finne sted i Tønsberg, Norge 18–20 mai 2022, og skaffet flere foredragsholdere som bidrar til å synliggjøre NVLs arbeid (NVL digital utdannelses forskningsprosjekt ved Mie Buhl)
- Bistått øvrige NVL-kordinatorer med å informere om arrangementer, rapporter og verktøy.
- Produsert to nyheter fra Norge til [nvl.org](https://nvl.org/Nyheter/Norge) per måned: [nvl.org/Nyheter/Norge](https://nvl.org/Nyheter/Norge)
- Møte med KD ang. Presentasjon av tema for norsk formannskap i 2022.
- Deltar i planleggingen av norsk formannskapskonferanse, planleggingen startet i desember 2021 og styres som et prosjekt med prosjektleder i HKdir, deltakelse av NVL og EPALE Norge, og det skal etableres en referansegruppe med interessenter fra de nordiske land.

*Anne Solsvik, NVL kordinator i Norge*

## Vedlegg:

### NVL Norges aktiviteter sett i forhold til NVLs målsetninger

#### **1. NVL skal fremme utviklingen og implementeringen av strategier for livslang læring og kompetanseutvikling innen ulike områder av voksnes læring i de nordiske landene.**

Dette skjer i samarbeid med norske NVL-nettverksdeltakere (referansegruppe for NVL Norge) og andre aktører som arbeider med voksnes læring, og gjennom samarbeid med andre NVL-koordinatorer.

#### **2. NVL skal bidra til utviklingen av de nordiske utdanningssystemene gjennom å forsterke policydialogen med MR-U/EK-U og beslutningstakere, samt samarbeide med det roterende formannskapet for Nordisk ministerråd (NMR).**

NVL-koordinator har årlige møter med saksbehandlere i Kunnskapsdepartementet, for det norske EK-U-medlemmet, i tillegg til ad hoc-møter, telefon- og epost-kontakt ved behov.

#### **3. NVL skal bidra til personlig utvikling og demokratisk deltakelse gjennom ulike former for voksnes læring**

NVL bidrar i planlegging og gjennomføring av andres arrangementer om voksnes læring, og arrangerer egne seminarer/kompetansefrokoster om relevante tema, samt informerer om relevante NVL-publikasjoner, -verktøy og -arrangementer

#### **4. NVL skal sammen med Nordplus fremme dialogen og samspillet med rammeprogrammet Nordplus Voksen**

Dette skjer gjennom gjensidig utveksling av og videreformidling av relevante nyheter, ordninger, arrangementer mv. NVL Norge og EPALE har et strukturert samarbeid.

#### **5. NVL skal fremme samarbeidet mellom sivilsamfunnet og arbeidslivet, særlig når det gjelder voksnes læring**

NVL støtter andres relevante arrangementer gjennom samarbeid om planlegging og gjennomføring og/eller ved å bidra økonomisk (dekke reise og honorar for nordiske foredragsholdere). Det legges til grunn at NVL-koordinator bruker slike arenaer til å informere om NVL og NVLs publikasjoner, verktøy og arrangementer. I 2021 har dette hovedsakelig dreid seg om deltakelse i planleggingen av 9th Nordic-konferansen. Økonomisk og praktisk støtte til denne konferansen påregnes i 2022.

# Sverige

## NVL årsrapport 2021



Billede: Johannes Jansson/norden.org

Skolverket är värdorganisation för NVL i Sverige. Landskoordinatör för NVL arbetar på avdelningen för Skolutveckling, enheten för skola och arbetsliv. Enheten arbetar konsekvent med insatser riktade till Skolverkets alla målgrupper varför det finns goda möjligheter för att kontinuerligt sprida NVL:s arbete. Landskoordinatör tillhör också en grupp på enheten som aktivt följer utvecklingen kring Sveriges vuxenutbildning och där NVL har en stående punkt. Vuxenutbildning har de senaste åren blivit ett allt större fokusområde för Skolverket varför förändringar i form av regeländringar medför att Skolverket fortlöpande behöver ge aktuell information till alla målgrupper.

### **Nationella och nordiska prioriteringsområden**

Skolverkets prioriterade områden handlar bland annat om att på olika sätt bidra till den nationella kompetensförsörjningen. Validering har därför

blivit alltmer aktuellt som ett medel för att göra människors kompetenser synliga och därmed möta upp mot arbetsmarknadens behov. Ett annat prioriterat område är att motverka skolegregationens negativa effekter vilket går i linje med NVL:s arbete kring inkludering, dels genom arbetet kring validering, dels genom främjandet av allas rätt till grundläggande färdigheter. Dessa prioriteringar bidrar vidare till två av målen i den nordiska handlingsplanen – ett konkurrenskraftigt och socialt Norden.

### **Nationellt arbete / Aktiviteter**

Under 2021 har flera större aktiviteter genomförts där information om NVL inkluderats. Exempel på dessa aktiviteter är Skolverkets årligen återkommande regionala dialoger med Sveriges vuxenutbildningar. I insatsen Mötesplats vux fick NVL ett eget pass där dels generell information om NVL:s arbete gavs till deltagarna, dels om

valideringsnätverkets kvalitetskompass samt det kommande inspirationsmaterialet som nätverket för grundläggande färdigheter låtit ta fram under året.

Två nationella seminarier om validering och vägledning samt om validering och kartläggning har genomförts under 2021. I seminariet om vägledning och validering fick deltagarna även ta del av två nordiska perspektiv. ETSC, Island informerade om den isländska valideringsprocessen och gav också ett lärande exempel på hur vägledning finns med genom hela valideringsprocessen. Kompetanse Norge berättade om hur de kopplar vägledning till validering. Under 2022 kommer Skolverkets arbete kring kartläggning och validering att intensifieras. Regeringen har föreslagit att kraftigt öka antalet valideringar i Sverige genom att hemkommunen ska vara skyldig att se till att den som vill få sitt kunnande kartlagt inför utbildning eller prövning inom kommunal vuxenutbildning (komvux) erbjuds en inledande kartläggning. Detta är ett av de förslag som Valideringsdelegationen lämnade i sitt betänkande 2020 i syfte att verka för en samsyn på validering och för att stärka valideringsarbetet inom utbildningsväsendet och arbetslivet. Skolverket har i detta uppdrag tilldelats flera uppdrag för att utforma information och stöd till Sveriges kommuner.

### **Digitala insatser och målgrupper**

Samtliga informationsinsatser har under året genomförts digitalt för att anpassa dem till situationen med covid19. Målgrupper som nåtts i de olika insatserna har varit beslutsfattare, utbildningsanordnare, rektorer, lärare och studie- och yrkesvägledare.

### **Policypåverkan**

En kontakt finns, men en tätare dialog med Utbildningsdepartementet skulle vara värdefull för vidare förmedling av NVL:s resultat samt uppföljning av uppdraget som värdland.

### **Nationella samarbetspartners 2021 och Nordplus**

NVL Sverige har under året fortsatt samarbete med representanter för Universitets- och Högskolerådet (UHR) som i Sverige ansvarar för

olika utbytesprogram och EPALE. Träffarna som genomförts digitalt har handlat om samverkan kring den nordiska kvalitetskompassen [The nordic quality compass](#) samt om information våra myndigheters pågående arbete. En representant från UHR medverkade också under valideringsnätverkets sista möte och informerade om EU:s arbete med en strategi om mikromeriter.

Landskoordinatoren tillsammans med en representant för valideringsnätverket blev under våren inbjudna till Myndigheten för yrkeshögskolan i samband med *Myndighets-samverkan för validering* samt *Rådet för valideringsfrågor* för att berätta om den nordiska kvalitetskompassen.

I båda dessa forum är Myndigheten för yrkeshögskolan, Skolverket, Tillväxtverket och Arbetsförmedlingen representerade. Denna myndighets-samverkan sker kontinuerligt sedan 2020.

I Skolverkets arbete med att ge stöd till lärare i vuxenutbildningen finns ett intresse av att följa det Nordplus vuxen-projekt [Rekonstruktion av lärande](#) som nätverket för grundläggande färdigheter har valt att följa. Projektet handlar om att kompetensutveckla lärare i ett kontinuerligt lärande som svarar mot samhällets och arbetslivets förändrade och framtida kompetensbehov. Detta ska ske genom att utveckla vuxenutbildningens förmåga till beredskap och kompetenskartläggning, samt hitta nya smidiga modeller för livslångt lärande.

Lärosäteskurs och webbutbildning om validering Under 2021 har lärosäteskursen [Validering i praktiken](#) återigen erbjudits via Linköpings universitet och Linnéuniversitet. Kursen ges på uppdrag av Skolverket och ger deltagarna en fördjupad förståelse av valideringsprocessen och verktyg för att utveckla valideringsverksamhet. Kursen tar upp valideringsprocessens olika delar, bland annat kartläggning och bedömning, ur individ-, organisations- och samhällsperspektiv. Den är relevant för personer som arbetar med validering i olika sammanhang, som yrkesutbildning, vuxenutbildning, folkhögskola, studieförbund, yrkeshögskola, högre utbildning och arbetsförmedling. Intresset är stort. Båda

A NORDIC MODEL  
for work with quality in validation – a quality assurance model



kurserna var fullteknade 2021 och kommer att fortsätta att erbjudas under 2022.

Skolverkets webbutbildning om validering [Valideringsarbete, i teori och praktik](#) kommer även den fortsättningsvis att erbjudas under 2022. Utbildningen visar på de positiva effekter validering har på individen och samhället och innehåller information och övningar samt en kunskapsbank. 175 personer har under 2021 genomfört utbildningen och sammanlagt har 1288 personer gått kursen som erbjudits sedan 2017.

### Nationell referensgrupp med rektorer

Den referensgrupp med rektorer från grundläggande vuxenutbildning som skapades 2020 har träffats digitalt en gång under 2021. Åbo yrkesinstitut stod för det nordiska inslaget denna gång. Temat var grundläggande matematikundervisning och diskussionerna handlade om frågeställningarna Hur viktigt är grundläggande matematiska färdigheter för ett vardags-, samhälls-, och arbetsliv? samt har det blivit viktigare i pandemitider?

Uppföljning av den nordiska kvalitetsmodellen  
Under 2021 har ett uppföljningsarbete påbörjats för att följa en kommun vars vuxenutbildning genomför validering i enlighet med den nordiska modellen.

Modellen har följts av kommunen sedan all personal deltagit i lärosäteskursen [Validering i praktiken](#).

### Möte med nationella medlemmar i NVL

I juni 2021 inbjöds övriga nationella deltagare i de olika nordiska nätverken till ett möte för att utbyta erfarenheter. Denna gång deltog representanter för vägledningsnätverket, fängelsenätverket, nätverket för kompetensutveckling av anställda i vuxenutbildning, valideringsnätverket samt nätverket för grundläggande färdigheter.

### Informationsarbete

Regelbundna möten mellan koordinatören och den svenska webbredaktören har hållits för att diskutera lämpliga områden för informationsinsatser inom vuxnas lärande. DialogWebb redaktören har under 2021 haft huvudansvar för att sammanställa 10 artiklar för nätverket för grundläggande färdigheter.

Dessa artiklar har samlats till ett inspirationsmaterial [Få vardagen att fungera för alla](#) med exempel från verksamheter som på olika sätt lyckats nå ut till individer med svaga grundläggande färdigheter generellt men i synnerhet digitala färdigheter. Några av artiklarna har även publicerats enskilt på NVL:s hemsida.

Materialet förväntas vara intressant för vuxenutbildare i Norden då det bygger på resultatet i nätverkets rapport *Digital competences in basic skills for adults in the nordic countries* som visade att det finns stora utmaningar i hur målgruppen kan nås och hur den kan motiveras till studier.

*Agnetha Kronqvist, NVL Koordinator i Sverige*



# Færøerne NVL årsrapport 2021



Billede: Pipaluk Balslev/norden.org

De færøske NVL netværksmedlemmer har holdt 2 møder i 2021, den 27. April og den 16. Desember 2021.

Deltagere har været, John Dalsgarð, (validering) Deirdre Hansen (IKT og vejledning), Hanna Jensen (Vejledning og IKT og vejledning), Bergtóra Høgnadóttir (Læring på arbejdspladsen, pilot projekt og Maiken Skarðenni (Vejledningskontoret) og Annika Møllemegaard (vejleder i Glasir). De færøske netværksmedlemmer har deltaget i de respektive netværks regelmæssige møder, som for det meste har været online. Desuden har de deltaget i online seminarer og konferencer, som NVL har afholdt i 2021.

På grund af korona blev alle planlagte aktiviteter i 2020 aflyst eller udsat til 2021.

## **NVL aktiviteter**

NVL møde med færøske politikere blev afholdt den 23. februar, hvor de færøske NVL repræsentanter fik mulighed at præsentere NVL og de netværk, som Færøerne er med i. Over Zoom kunne Antra Carlsen, hovedkoordinator i NVL, fortælle om NVLs virksomhed i dag, og de overordnede mål som NVL og nordisk samarbejde vil virke for de næste år, bl.a. med hensyn til FNs bærekraftsmål og Nordens Vision 2030. John Dalsgarð, medlem af valideringnetværket i NVL fremlagde nogle af de aktiviteter og resultater som netværket havde præsteret i forhold til validering i Norden og den

betydning dette arbejde havde for etableringen af et færøsk valideringssystem. Ministrene for undervisning og sociale anliggender deltog på mødet, foruden lagtingsmedlemmer fra alle de politiske partier.

28. september blev der afholdt halvdags seminar hvor temaet var vejledning og validering, hvor der blev sat fokus på kompetencebehov i helsefagene og ældreomsorgen. 45 deltagere fra institutioner, virksomheder og fagforeninger var mødt op. Programmet for seminariet var både bredt og målrettet. Seks præsentationer var på programmet. De omhandlede status omkring voksenuddannelse på Færøerne, vejledningssituationen, muligheder og udfordringer med validering, nye former for kompetenceudvikling, status omkring helseuddannelsen på Færøerne og indførelse i de fremtidige kompetencebehov inden for ældreomsorgen.

Emner som har været behandlet i netværket i 2021:

- Virksomhedsplan 2021 og 2022
- NVL netværkenes aktiviteter gennem året 2021
- FN's bærekraftsmål i forhold til Nordens vision 2030 og hvordan NVL kan inddrage dem i sine aktiviteter
- Karrierevejledning og validering på Færøerne
  - o Arbejdet med at etablere og udvikle disse tjenester og muligheder i det færøske samfund er godt igang med støtte og support fra det nordiske samarbejde inden for voksenlæringsområdet, specielt i NVL. I den forbindelse er der blevet afholdt seminar omkring karrierevejledning og validering i september 2021.
- Lovgivning omkring voksenlæring på Færøerne
  - o Der findes et bredt ønske både i det politiske system, i organisationer og på arbejdsmarkedet om at få hele voksenlæringsområdet bedre funderet i lovgivningen. Det konkrete arbejde at forberede lovgivningen er ikke sat i gang endnu. Netværk oplyser de ansvarlige

myndigheder om betydningen af at få sat dette i gang.

- Kompetenceudvikling af kommunernes helsepersonale
  - o Netværket har besluttet, at dette område skal følges op i 2022 i form af seminarium eller konference, hvor kommunerne, landstyret og de relevante uddannelsesinstitutioner vil deltage.
- Formidling af NVL's aktiviteter og virksomhed på Færøerne
  - o Der skal mere fokus og konkrete tiltag til at informere om NVL på Færøerne. Det første møde med de folkevalgte politikere, som skulle have været i 2020, blev afholdt i februar 2021.
- Inklusion i forbindelse med tilflyttere og grupper med diverse udfordringer
  - o Netværket ønsker at styrke og udbygge samarbejdet med udlændingekontoret, samtidig med at arbejdet med karrierevejledning og validering i større grad også vil omfatte tilflyttere. Netværksmedlemmer har været med i behandlingen af den nye integrationslovgivning, som ventes at blive fremlagt i lagtinget i foråret 2022.
- Nordplus ordningen og udsigter og muligheder at styrke og udvikle

### **NVL's arbejde på Færøerne**

De færøske repræsentanter for voksenlæringsområdet har vist stor interesse for flere af de online aktiviteter som NVL har tilbudt gennem året 2021. Dette viser, at netværksarbejdet som pågår i NVL har stor betydning for flere og flere interessegrupper på Færøerne.

*John Dalsgaard, NVL kontaktperson, Færøerne*

## Grønland NVL årsrapport 2021



Billede: Christian Bohmann Knudsen

I forhold til opdatering af nyheder og udarbejdelse af virksomhedsplan og årsrapport til NVL, har Grønland desværre været ramt af sygdom. Det kommer til udtryk dels i længden af årsrapporten, og i mængden af udførte aktiviteter i forhold til virksomhedsplanen.

Den vigtigste aktivitet for Grønland dette år har været vores deltagelse i dialogmødet om livslang vejledning, og dagen med "karrierelæring i en ny tid".

Vi deltog i dialogmødet med Åland og Færøerne online i september 2021. Det var nogle meget lærerige dage, hvor vi fik både viden og inspiration fra de andre selvstyrende enheder. Vi fik også lejlighed til at præsentere vores tilbud om digital vejledning i Grønland, og fik nogle meget positiv feedback efterfølgende

Noget af det der blev lagt vægt på, som fungerer rigtig godt i Grønlands tilbud evejledning, er at det er muligt at modtage vejledning på både grønlandsk og dansk. Vi forsøger at dække alle vagter ind, så vejledning på begge sprog er tilgængeligt, og den som er ansvarlig for den daglige drift også taler begge sprog.

R. Vuorinen kommenterer på e-vejledning i Grønland og her kommer et citat fra feedback: "är imponerad över Grönlands rationella implementering av e-vägledning. Han tycker att de på ett effektivt sätt anpassat det danska e-vägledningssystemet till deras specifika behov: de fysiska avstånden, behovet av anonymitet, olika språk (Success factor in Greenland when adapted the mainland system). Kanske Färöarna och Åland, i deras fortsatta utveckling av sina

e-vægledningssystem, kan dra nytta av hur Grönland gjort sin anpassning och på så sätt spara resurser? Anpassning av tekniska system kostar (inte uppfinna hjulet på nytt).

Der er meget inspiration i måden den er bygget op på fra evejledning i Danmark, men netop det med sproget er et eksempel på, at det er vigtigt altid at tænke et tilbud ind i den kulturelle kontekst.

Dialogmødet udmøntes i en artikel omhandlende forsøgsvis svar på Hvad en region bør satse på, når det gælder vejledning og hvilke udfordringer det kan give. I den artikel jeg var med til at skrive efterfølgende omhandler de fremtidige udfordringer i forhold til vejledning og livslang læring, nemlig at holde fast i at vejledning ikke er rådgivning men netop vejledning. En af udfordringen i den sammenhæng er hvordan vi får Karriere-læringstankegangen bredt ud og helst så tidligt i skoleforløbet som muligt.

Vejledning og ikke rådgivning... med karriere-læringstankegangen ruster man vejlednings-søgende til at træffe gode valg med den tanke, at unge bliver ældre, og til stadighed skal træffe nye valg i forhold til livslang læring og uddannelse.

Med indførelsen af den digitale vejledning følger forpligtelsen til også at arbejde med vejlednings-søgendes digitale dannelse, som vejlederen også har ansvar for at tænke ind. De vejlednings-søgende skal lære at forholde sig kritisk og skal kunne sortere i flere og flere også dårlige og forkerte informationer. Og ikke mindst kende til faldgruber i forhold til brug af digitale platforme og sociale medier.

Det kræver vedvarende uddannelse og opfølgning i uddannelse af vejledere med indbygget praktisk erfaring i, hvordan man bruger digitale medier. Ikke kun i forhold til at have en viden om vejledning på digitale medier og at kunne henvise til den,

men også i høj grad i forhold til at udvikle digitale vejledningsløsninger lokalt.

I forbindelse med dialogmødet var gennemgangen af de enkelt selvstyrende landes udviklingsområder til inspiration indenfor vejledning med fokus på de voksne haft opmærksom på at i Grønland er den nationale vejledningsindsats placeret i departement for uddannelse, og vejledning af de voksne i departementet for arbejdsmarked. Det vanskeliggør en overordnet fælles strategi for voksnes vejledning og livslange læring.

Mange vejledere er blevet flyttet fra vejledningscentre, og er i højere grad blevet en del af job-centrene. Det kan betyde at der være en fare for at etablerede vejledningsnetværk bliver sværere at bibeholde, så vejledning ikke står som en særskilt profession.

Desværre har Coronarestriktioner og sygdom betydet at vi ikke har deltaget fysisk i nogle møder i løbet af 2021, men håbet er bestemt at vi kan åbne op for muligheden i 2022

*Ilse Jensen, Udviklings-og vejledningsleder, Center for National Vejledning, vikar for NVL Grønland*

# Åland NVL årsrapport 2021



Billede: Bent Blomqvist

## Inledning

Kontaktperson för NVL på Åland är placerad på Ålands landskapsregerings utbildnings- och kulturavdelning/Utbildningsbyrå sedan januari 2018. Ålands landskapsregering fungerar som värdorganisation för NVL på Åland.

## Förankring till nordiska temaområden

Under 2021 har NVL:s verksamhet på Åland fokuserat på temaområden som validering, karriärvägledning och e-vägledning och kompetensutveckling av anställda inom vuxenutbildning.

## Aktiviteter

### 1. IKT och vägledning arbetsgrupp

Åland har två representanter i arbetsgruppen för IKT och vägledning tillsammans med två representanter från Grönland och två från Färöarna. Arbetsgruppen ska följa upp slutsatser och konklusioner från dialogmöte mellan Grönland, Färöarna och Åland i Nuuk 27.11.2019 både på en operationell och en strategisk nivå. Arbetsgruppen ska sörja för kontinuerligt erfarenhetsutbyte och uppföljning. Samarbetet i arbetsgruppen har bidragit till de självstyrande områdenas utveckling av en hållbar lokal strategi och politik för vägledningssystem där e-vägledning är i fokus. Resultatet från samarbete är rapporten *"Modell*

og anbefalinger for e-vejledning i de nordiske selvstyrende regioner: Grønland, Færøerne og Åland”.

Gruppen har under 2021 haft tre möten som haft fokus kring planeringen av seminarium med dialogmöte för självstyrande områden som hölls online från Mariehamn den 28–29 september.

Arbetet i gruppen IKT & vägledning är avslutat. Tre dialogmöten har hållits i respektive självstyrande område. Samarbetet har framför allt bidragit till en policyutveckling, inte enbart till nytta för den fortsatta utvecklingen i de självstyrande områdena utan också för de nordiska länderna.

## 2. Kompetensutveckling för anställda inom vuxenutbildning

Åland har haft tre deltagare med i de pilotcirklar som pågått inom det tvärgående nätverket för kompetensutveckling av anställda inom vuxenutbildning. I pilotcirkeln som jobbat med lärande i arbetslivet har det funnits en deltagare från Ålands yrkesgymnasium och i pilotcirkeln som jobbat med att handleda utsatta målgrupper har det funnits en deltagare från Emmaus och en deltagare från föreningen Ung resurs r.f. Pilotcirkeldeltagarna har träffats under året med den åländska nätverksmedlemmen. Träffarna har i första hand handlat om en uppföljning och avstämning av arbetet gruppen gjort inom respektive pilotprojekt. Deltagarna har delat med sig av hur de jobbar vidare inom sina områden i arbetslivet i egenskap av handledare. Diskussionerna kretsade också kring hur de uppfattat uppdraget i pilotcirkelarna och vilka metoder som användes.

## 3. Seminarium och dialogmöte för självstyrande områden

Den 28 och 29 september arrangerade NVL Åland ett seminarium och dialogmöte för de självstyrande områdena Färöarna, Grönland och Åland. Den 28 september hölls ett webinarium med

temat ”Karriärvägledning i en ny tid”. Målgruppen för webinariet var studiehandedare, elevhandedare, skolledare och rektorer, personal vid arbetsmarknads- och studieservicemyndigheter, arbets- och näringsbyråer samt övriga som arbetar med vägledning och samordning av vägledningstjänster. Webinariet handlade om att lära mer om strategier för vägledning i Norden, diskutera utmaningar med att utveckla e-vägledningssystem och reflektera över utmaningar och möjligheter med e-vägledning i de självstyrande områdena.

Dialogmötet den 29 september ordnades för tredje gången. Syftet med dialogmöte är att diskutera strategier för livslångt lärande och livslång vägledning i de självstyrande områdena. På dialogmötet från Mariehamn följde man upp resultaten som skapats och riktlinjerna som tagits fram genom två tidigare dialogmöten: 2017 i Torshavn och 2019 i Nuuk. Dialogmötet tog utgångspunkt i uppföljningen av rapporten som arbetsgruppen för IKT & Vägledning gjort under 2020–2021 samt resultatet av den gruppdiskussion som fördes i samband med webinariet 28 september (dagen före). Dialogmötet avslutades med ett expertutlåtande från forskarna Raimo Vuorinen och Jaana Kettunen från Jyväskylä universitet. Resultatet från webinariet och dialogmötet finns sammanställt i [en rapport](#).

## 4. Validering

Ett nationellt valideringsnätverk skapades i början av 2019. Deltagare i nätverket är kontaktpersonen, Ålands representant i det nordiska valideringsnätverket samt 2 personer från vuxenutbildningen med ansvar för validering vid Ålands gymnasium. Nätverket har träffats 4 gånger under året då nätverket har testat [Kvalitetskompassen](#). Nätverket har gjort två studiebesök under året. Ett studiebesök till Emmaus där nätverket fick information om valideringsverktyget [OCN-metoden](#), som de använder i projekt med långtidsarbetslösa. Det andra studiebesöket var till [Högskolan på Åland](#)

där nätverket informerades om högskolans valideringssystem.

### **5. Övriga nationella aktiviteter**

Åland har representanter i följande nätverk; Valideringsnätverket, vägledningsnätverket, nätverket för kompetensutveckling av anställda i vuxenutbildning samt i arbetsgruppen för IKT och vägledning. Under 2021 har kontaktpersonen ordnat 2 gemensamma möten med representanterna i syfte att informera varandra om nätverkens arbete och diskutera samarbete, synlighet och spridning till olika målgrupper inom vuxenutbildningen. Ålands redaktör för Dialogweb har också deltagit i mötena.

### **Informationsarbete**

På grund av det rådande läget orsakat av Corona pandemin har all informationsspridning skett online i olika nätverk och grupper. Information om NVL:s aktiviteter och rapporter har också spridits

via Utbildningsbyråns hemsida [www.utbildning.ax](http://www.utbildning.ax)

Kontaktpersonen har under året förmedlat relevanta nyheter från Åland till NVL:s hemsida. Kontaktpersonen har också förmedlat en artikel till finska forumet för livslång vägledning (ELO-forum) [nyhetsbrev](#). Artikeln handlade om Dialogmöte för självstyrande områden.

Den åländska redaktören har skrivit totalt fyra artiklar till Dialogweb, som handlat om integration och vuxenutbildning, grundläggande färdigheter, kompetensutveckling, karriärvägledning och flexibelt lärande.

*Bodil Regårdh, NVL kontaktperson Åland*

## Bilag 2. NVL's kommunikationskanaler og formater 2021

De følgende afsnit præsenterer statistik og analyse af NVL's kommunikationskanaler. Formålet med analysen er, at følge kanalernes udvikling og effektivitet og anvende analysen som basis for at tilpasse kommunikationsindsatsen for 2022.

De primære digitale kommunikationskanaler for NVL er nvl.org (NVL's hjemmeside), NVL's profiler på sociale medier (Facebook, Twitter, LinkedIn og YouTube) og NVL's nyhedsbrev.

### 1. Introduktion

I 2021 har vi fortsat arbejdet målrettet med at skabe indhold af høj kvalitet på NVL.org og formidle NVL's aktiviteter og viden til flere relevante brugere på tværs af forskellige platforme.

Af nye tiltag inden for kommunikation for 2021 kan der nævnes:

- Gennemførelse af 12 interviews med repræsentanter fra NVL's målgrupper omkring

deres præferencer og feedback til NVL's kommunikation

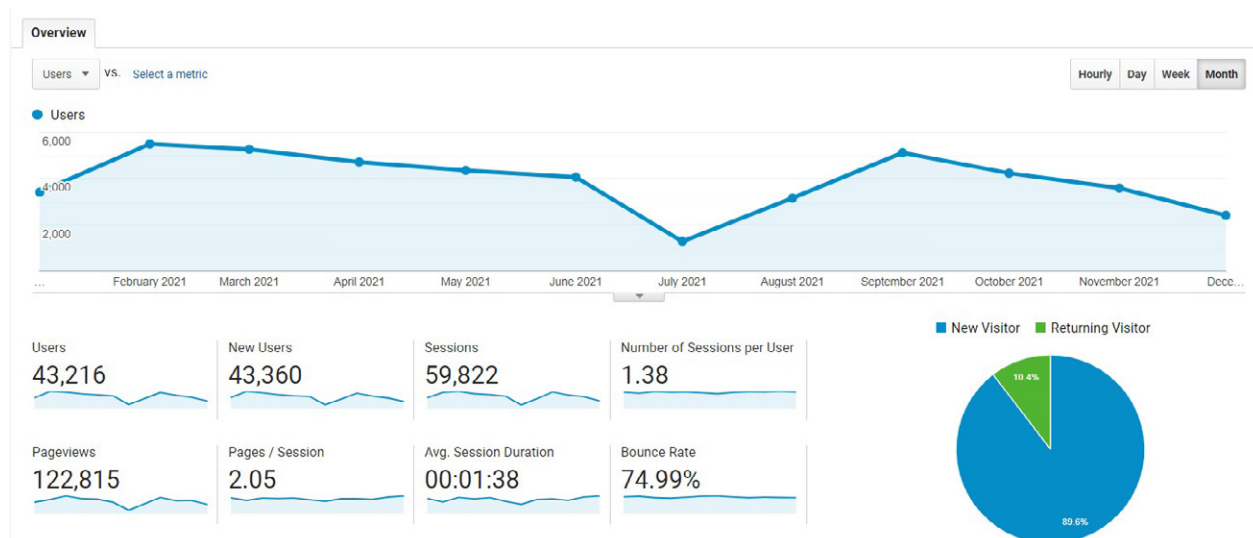
- Delvis re-design af nyhedsbrevet og flere udsendelser i 2021
- Arbejdet med visuelt indhold på NVL's Instagram-profil for at nå en yngre målgruppe

### 2. NVL.org

#### 2.1. Indsigt i nvl.org's brugere og deres adfærd: Analyse for perioden den 1. januar 2021 – den 31. januar 2021.

I 2020 mistede NVL adgang til data fra Google Analytics. Adgangen blev genskabt i december 2020. På grund af den manglede data for 2020 vil alt data fra 2021 sammenlignes med data fra 2019 i de følgende afsnit.

Hjemmesiden har haft 43,216 besøgende i 2021. Tallet er steget med 47 % siden 2019, hvor der var 29.360 besøgende. Antallet af sessionerne er også steget fra 44,979 sessioner i 2019 til 59,822 i 2021. Den gennemsnitlige længde på en besøgendes



Figur 1. Antal brugere af nvl.org i periode den 1. januar 2021 til den 31. december 2021, Google Analytics



session er dog faldet fra 2,24 minutter i 2019 til 1,38 minutter i 2021. Se figur 1 og 2 for Google Analytics data for 2021 og 2019.

De ovennævnte tal viser, at:

- Trafikken til nvl.org er steget
- Brugere gennemfører flere "opgaver" eller læser mere indhold på nvl.org (der er flere sessioner)
- Brugere tilbringer mindre tid på siden i forbindelse med en "opgave" eller læsning

### 2.1.1. Hvordan finder brugerne nvl.org?

Trafikken til hjemmesiden kommer fra:

- Direkte links: 45 % af brugerne i 2021 kom ind via direkte url's til NVL's webside.
- Organisk søgning (nvl.org bliver fundet via Google eller andre søgemaskiner): 32 % af alt trafik til hjemmesiden i 2021 er kommet fra organisatoriske søgninger på f.eks. Google.
- Referrals (indhold på nvl.org bliver læst efter brugere har klikket på indholdet fra f.eks. sociale medier eller fra værtsorganisationernes

kommunikationskanaler): 21 % af alt trafik til hjemmesiden i 2021 er kommet fra referrals. De hjemmesider, som har genereret mest trafik (fra referrals) er:

- 50 % af de samlede referrals er kommet fra Facebook
- 14 % fra LinkedIn
- 5 % fra [kompetansenorge.no](https://www.kompetansenorge.no)

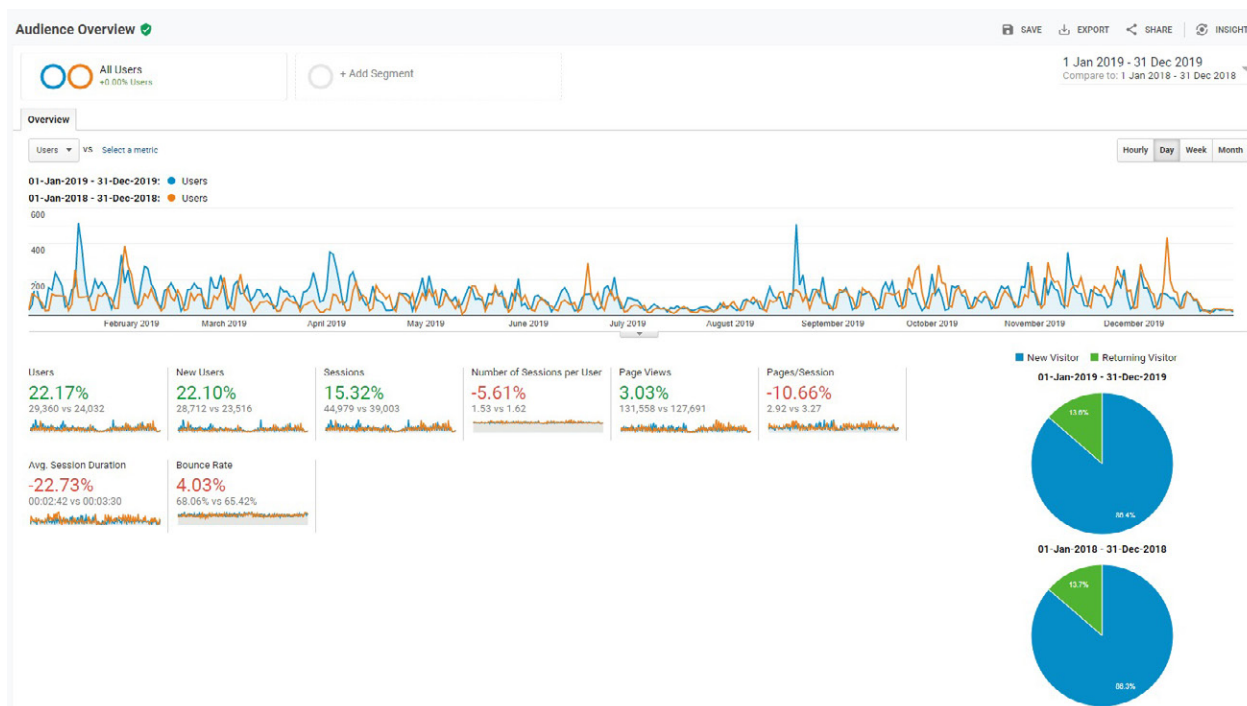
### 2.1.2. Hvem besøger NVL's hjemmeside?

Figur 3. viser, at 63,5 % af besøgende på nvl.org er kvinder, og at alle aldersgrupper er repræsenteret. Figur 4. viser, at de fleste af de besøgende på hjemmesiden bor i Sverige, Danmark, Norge og Finland.

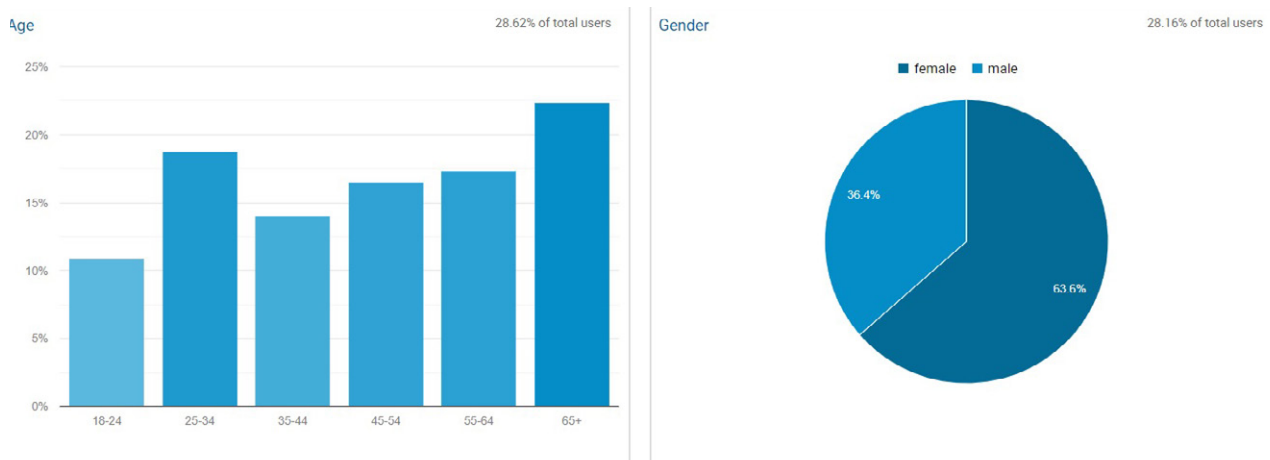
### 2.2. Den mest besøgte underside på nvl.org

De mest besøgte indholdssider for 2021 var:

1. Forsiden [nvl.org](https://nvl.org) med 15,222 sidevisninger
2. Konferencen om [Online and Blended Learning](#): med 1,502 sidevisninger
3. Webinar om [Importance of Democracy in Education](#): med 1,152 sidevisninger



Figur 2. Sammenligning af antal brugere på nvl.org i perioderne 2018 og 2019, Google Analytics



Figur 3. Nvl.orgs besøgende fordelt per land i januar 2021. Kilde: Google Analytics

Country ?	Users ? ↓	New Users ?	Sessions ?	Bounce Rate ?	Pages / Session ?	Avg. Session Duration ?
	43,216 % of Total: 100.00% (43,216)	43,364 % of Total: 100.01% (43,360)	59,822 % of Total: 100.00% (59,822)	74.99% Avg for View: 74.99% (0.00%)	2.05 Avg for View: 2.05 (0.00%)	00:01:38 Avg for View: 00:01:38 (0.00%)
1. 🇸🇪 Sweden	7,465 (17.21%)	7,528 (17.36%)	10,133 (16.94%)	76.60%	1.69	00:01:13
2. 🇩🇰 Denmark	6,596 (15.21%)	6,591 (15.20%)	10,847 (18.13%)	68.86%	2.52	00:02:24
3. 🇳🇴 Norway	6,257 (14.43%)	6,237 (14.38%)	9,200 (15.38%)	72.03%	1.87	00:01:22
4. 🇫🇮 Finland	5,196 (11.98%)	5,206 (12.01%)	7,805 (13.05%)	71.90%	2.00	00:01:35

Figur 4. Nvl.org besøgende fordelt per land i januar 2021. Kilde: Google Analytics

4. Webinar om [Karrierevejledning](#): med 1,098 sidevisninger
5. Webinar om [Kompanseutvikling for jobb og omstilling – erfaringer fra ett år med korona](#): med 1,060 sidevisninger

### 3. Nyhedsbrev

NVL's nyhedsbrev udkommer hver måned og formidler artikler, nyheder, kommende arrangementer og publikationer.

I 2021 er der udkommet 16 nyhedsbreve. NVL er begyndt at sende bestemte nyhedsbreve to gange om måneden for at øge åbningsprocenten. Åbningsprocenten for 2021 har været 24 % på de første udsendelser. De gensendte nyhedsbreve er blevet åbnet af mellem 11 og 19 % af abonnenterne.

1,228 personer er abonnenter på nyhedsbrevet. Antallet af abonnenter er steget siden slutningen af 2020, hvor der var 1.197 personer. NVL arbejder løbende på at få for flere tilmeldinger til nyhedsbrevet. Fra den 15. januar 2021 til

den 15. februar 2021 kørte NVL en kommunikationskampagne på NVL's sociale medier for at øge antallet af abonnenter på nyhedsbrevet. Der er kommet en kasse med information om nyhedsbrevet i bunden af Dialogweb artiklerne for at synliggøre nyhedsbrevet.

I 2021 gennemførte NVL interviews med 12 repræsentanter fra NVL's målgrupper. Nyhedsbrevet blev også evalueret, og flere af de interviewede personer foreslåede, at webinarer og events flyttes i nyhedsbrevets første del. Nyhedsbrevets struktur er blevet tilpasset.

Flest åbninger af nyhedsbrevet fordelt på geografi i 2021:

1. Danmark, 22.6% % af samlede læsere
2. Sverige, 18.6 % af samlede læsere
3. Norge, 12.9 % af samlede læsere
4. Finland 11.6 % af samlede læsere
5. Andet land, 10.4 % af samlede læsere

## 4. Videoer

For at synliggøre NVL's forskellige netværk og formidle ny viden, har NVL udarbejdet fire profilvideoer i 2021:

- [Promoveringsvideo om NVL's rapport om bæredygtighedsmål](#)
- [Promoveringsvideo om det nordiske kvalitetskompas](#)
- [Video om valideringsnetværket](#)
- [Video om forskningsprojektet om digital inklusion](#)

De første to videoer præsenterer NVL's arbejde med bæredygtighed og værktøjet valideringskompas. De andre to nye videoer præsenterer NVL's netværk NVL Digital og Valideringsnetværket. Videoerne ligger på NVL's YouTube kanal. De er også blevet delt på NVL's sociale medier og er blevet formidlet via nyhedsbrevet.

På Facebook har de fire videoer samlet nået ud til 5,947 personer (samlet reach for alle videoer for 2021 på Facebook). På to af de fire videoer er der oprettet annoncer via Facebook-ads.

## 5. Sociale Medier

I 2021 har NVL fået flere følgere på alle sociale medie kanaler.

Sociale medier	2021	2020
Facebook	1.177	1.114
Twitter	966	911
LinkedIn	351	137
Instagram	200	
YouTube	101	

LinkedIn og Twitter er de kanaler, hvor NVL får mest engagement, mens Facebook er den kanal, der trækker mest trafik til hjemmesiden (se afsnit 2.1.1.). Instagrams hovedformål er at tiltrække en yngre målgruppe.

### 5.1. Facebook

Ved årsskiftet 2021/22 havde Facebook-siden NVL DialogWeb 1177 følgere, og der blev lavet nye opslag ca. 3 gange om ugen.

Størstedelen af følgerne (71 procent) er kvinder og den største aldersgruppe er 45–64 år. 30 procent af følgerne bor på Færøerne, efterfulgt af Sverige (15 %), Finland (14 %) og Danmark (13 %). Herefter følger Norge (9 %), Grønland (7 %) og Island (6 %).

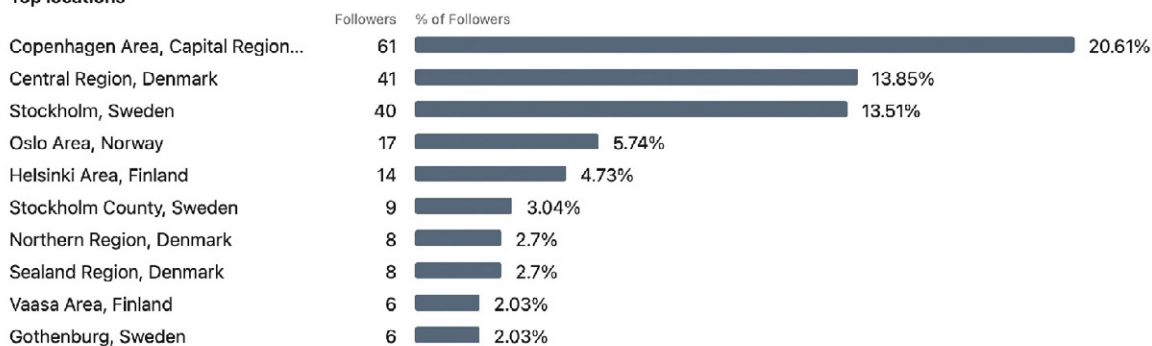
Webinarer, konferencer og vigtige NVL-nyheder annonceres på Facebook, for at invitere flere interesserede til NVL's arrangementer og for at formidle NVL-viden til flere interesserede. Opslag, som er nået til flest brugere på Facebook under 2021, er:

- [VPL Biennale](#) (Paid reach: 21,100)
- [Arbejder du med voksnes læring?](#) Abonnér på nyhedsbrevet fra Nordisk nettverk for voksnes læring. (Paid reach: 12,500)
- [Opslag om samskabelseskonference](#) (Paid reach: 12, 300)

## 5.2. LinkedIn

NVL's LinkedIn side har 351 følgere, som bor i de følgende lokationer:

### Top locations



## 5.3. Instagram

Ved årsskiftet 2021/22 havde Instagram-kontoen @NVLDialogweb præcis 200 følgere. De bestod af 67 procent kvinder og den største aldersgruppe er 35–54 år, men kontoen har også et relativt stort antal følgere mellem 25 og 34 år, hvilket er en god grund til at holde liv i kontoen. På Instagram er Sverige førende land (19 %), efterfulgt af Finland (15 %), Danmark (4 %) og Færøerne og Island, som hver står for 3 procent.

## 5.4. YouTube

NVL's YouTube-kanal har 101 abonnenter. Videoerne har samlet 2,423 visninger for hele 2021 af brugere i aldersgruppen 35–54 år.

Under 2021 har NVL arbejdet med at implementere NVL's visuelle identitet på de videoer, som deles på YouTube. Der har været fokus på beskrivelserne af videoerne og NVL's visuelle identitet i forhold til thumbnails og video-outros.

## 6. Konklusioner

Baseret på den overståede analyse, kan det konkluderes at:

- NVL bruger forskellige kanaler og kommunikationsaktiviteter, som virker forskelligt i forhold til de forskellige lande og aldersgrupper. F.eks. når NVL flest unge brugere på Instagram, der er flest danskere, som læser nyhedsbrevet, og der er flest svenskere, der besøger NVL's hjemmeside.
- Trafikken til hjemmesiden er steget, men tiden, brugerne tilbringer på siden i forbindelse med et enkelt besøg er blevet mindre.
- Webinarer og internationale konferencer skaber mest trafik til hjemmesiden
- Sponsorerede opslag når langt flere brugere end organisk indhold på Facebook.

*Antoniya Doneva,  
Kommunikationsmedarbejder i NVL*

## Bilag 3. Deltagarstatistik 2021

NVL seminarier, konferenser, webinarier i samarbete med andra organisationer och nätverk												
Sektor	kv	m	DK	FI	NO	SE	IS	FO	GL	AX	Eur/Övr	Totalt
Folkbildning			58	35	24	2	148	0	0	2	1	270
Formell vuxenutbildning			265	32	89	93	22	1	0	1	2	505
Yrkesutbildning			64	199	14	53	36	2	0	0	6	374
Universitet, högskola, forskning			240	15	48	24	38	1	0	1	8	375
Offentlig förvaltning, myndighet			93	29	204	79	44	61	5	4	0	519
Företag, arbetstagar- och arbetsgivarorganisationer			36	6	50	21	50	0	1	1	0	165
Övriga: konsulter, bibl./ media, utb. fonder, politiker, kultur, NGO:s			69	34	40	163	44	0	1	2	3	356
<b>SUMMA</b>	<b>807</b>	<b>157</b>	<b>825</b>	<b>350</b>	<b>469</b>	<b>435</b>	<b>382</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>2564</b>

NVL:s egna aktiviteter: seminarier, konferenser, nätverksmöten												
Sektor	kv	m	DK	FI	NO	SE	IS	FO	GL	AX	Eur/Övr	Totalt
Folkbildning			25	92	23	50	23	2	0	22	4	241
Formell vuxenutbildning			29	38	12	65	27	2	2	13	0	188
Yrkesutbildning			11	94	12	8	5	8	1	21	0	160
Universitet, högskola, forskning			257	44	16	47	18	5	4	9	20	420
Offentlig förvaltning, myndighet			93	115	159	180	42	27	33	74	11	734
Företag, arbetstagar- och arbetsgivarorganisationer			38	22	12	13	111	8	0	0	1	205
Övriga: konsulter, bibl./ media, utb. fonder, politiker, kultur, NGO:s			36	50	29	58	13	5	6	15	16	228
<b>SUMMA</b>	<b>1058</b>	<b>366</b>	<b>489</b>	<b>455</b>	<b>263</b>	<b>421</b>	<b>239</b>	<b>57</b>	<b>46</b>	<b>154</b>	<b>52</b>	<b>2176</b>

## Bilag 4.

# NVL:s nätverk och arbetsgrupper aktiva i 2021

Översikt över alla NVL:s nätverk och medlemsöversikter, se tidigare årsberättelser på [nvl.org](http://nvl.org)

### Nettverk for grundläggande färdigheter

[nvl.org/natverk/grundlaggende-fardigheter](http://nvl.org/natverk/grundlaggende-fardigheter)

2017-pågående	Medlemmer	Institusjoner
	Agnetha Kronqvist	NVL koordinator, Skolverket, Sverige
	Gigja Gudmundsdóttir	FA – Arbeidslivets opplæringscenter, Island
	Hildur Oddsdóttir (september- december)	The Directorate of Education, Island
	Malene Vangdrup	Børne- og undervisningsministeriet, Danmark
	Kristine Krogh Larsen	Børne- og undervisningsministeriet, Danmark
	Marjut Kuokkanen	Utbildningsstyrelsen, Finland
	Michaela Blume	Skolverket, Sverige
	Hanne Størset	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge

### Alfarådet

[nvl.org/alfaradet](http://nvl.org/alfaradet)

2005-pågående	Medlemmer	Institusjoner
	Beate Linnerud	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge
	Alma Rauer	Göteborgs universitet, Sverige
	Elisabet Mörnerud	Hyllie Park Folkhögskola, Sverige
	Gloria Thorarensen	Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge
	Taina Tammelin-Laine	Jyväskylä Universitet, Finland
	Katri Kuukka	Utbildningsstyrelsen, Finland
	Katrine Flytkjær Holm	Sprogcenter Midt, Danmark
	Rakul Skaale Andreasen	Yrkis Depilin, Færøerne
	Johanna Eriksson	Nationellt Centrum för svenska som andraspråk, Institutionen för ämnesdidaktik Stockholms universitet Sverige
	Vigdis Lahaug	Kompetanse Norge
	Sólborg Jónsdóttir	Mímir-símenntun, Island
	Susanne Hvidtfeldt	Styrelsen for International Rekruttering og Integration, Danmark

### Nordisk nettverk for fengselsundervisningen

[nvl.org/fengselsundervisning](http://nvl.org/fengselsundervisning)

2006–pågående

#### Medlemmer

Lena Broo

Gudmundur Gislason

Kasper Buus Lundbye

Terje Røstvær

Minna Anthoni

#### Institusjoner

Kriminalvårdens hovedkontor, Sverige

Head of Prison-Officers Training School , Island

Direktoratet for Kriminalforsorgen, Danmark

Fylkesmannen i Vestland, Norge

Criminal Sanctions Agency, Finland

### Nordiskt nätverk för vägledning

[nvl.org/vaglednings-netverket](http://nvl.org/vaglednings-netverket)

2006–pågående

#### Medlemmer

Bryndís Skarphéðinsdóttir

Hanne Kristensen

Mette W. Rasmussen

Anna-Lotta Östvall-Åstrand

Maiken Skarðenni

Anna Nygård

Annette Rumander

Grethe Elvebo

Kalle Vihtari

Klaus Ernest Hansen

Klaus Ernest Hansen

#### Institusjoner

NVL koordinator, Island

Majoriaq Nuuk, Grønland

TEC – Technical Education Copenhagen, Danmark

Yrkesakademien i Österbotten, Finland

Vegleiðingarstovan (Undirvísingarástýrið), Færøerne

Skolverket, Sverige

Ålands landskapsregering, Åland

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse, Norge

Haaga-Helia (University of applied science), Finland

VIA University College, Danmark

VIA University College, Danmark

### Nordiskt expertnätverk för validering

[nvl.org/validering](http://nvl.org/validering)

2006–pågående

#### Medlemmer

Agnetha Kronqvist

Fjóla Lárusdóttir

John Dalsgarð

Anni Karttunen

Kaisa Rätty

Timo Halttunen

Fjóla María Lárusdóttir

Haukur Harðarson

Pär Sellberg

Per Andersson

Peter Strandvik

Bodil Lomholt Husted

Amalie Witt Skovhus

Sussi Wille

#### Institusjoner

NVL koordinator, Sverige

Arbeidslivets opplæringscenter, Island

Yrkisdepilin (Kontor for Erhvervsuddannelser), Færøerne

Education Policy Specialist, Globedu, Finland

Utbildningsstyrelsen, Finland

Åbo universitet, Finland

FA – Arbeidslivets opplæringscenter, Island

FA – Arbeidslivets opplæringscenter, Island

Myndigheten för yrkeshögskolan, Sverige

Linköpings universitet, Sverige

Ålands Landskapsregering, Åland

VIA University College, Danmark

Børne- og undervisningsministeriet, Danmark

Arbetsmarknadsdepartementet, Grønland

### Nätverk för hållbar utveckling

[nvl.org/hallbar-utveckling](http://nvl.org/hallbar-utveckling)

2008–pågående

#### Medlemmer

Henrika Nordin

Brita Phuthi

Jonas Lysgaard

Hugrún Geirsdóttir

Kirsten Paaby

Miriam Sannum

Felix Becker

Mikael Östblom

Tove Holm

#### Institusjoner

Netværkskoordinator, Bildningsalliansen, Finland

Norsk Folkehøgskole, Norge

DPU/AU, Danmark

Continuing Education of University of Iceland

Paaby Prosess Edu-Action, Norge

SV Västra Götaland (RCE Västra Götaland), Sverige

Charlottekvarteret: Den Samskabende By, Danmark

Göteborgs Miljövetenskapliga Centrum, GMV  
Chalmers & Göteborgs universitet, Sverige

City of Turku – The Baltic Sea Challenge



## NVL-Digital

[nvl.org/nvl-digital](http://nvl.org/nvl-digital)

2021-pågående

### Medlemmer

### Institusjoner

Johanni Larjanko

NVL koordinator, Finland

Anne Solsvik

NVL koordinator, Norge

Olli Vesterinen

Diaconia University of Applied Sciences, Finland

Tapio Huttula

Jubileumsfonden för Finlands självständighet  
SITRA, Finland

Ebba Ossianilsson

Svenska Riksorganisationen för Distansutbildning  
(SVERD), Sverige

Cecilia Bjursell

Encell – Nationalt centrum for livslang læring,  
Jönköping Universitet, Sverige

Guðjónína Sæmundsdóttir

Miðstöð símenntunar á Suðurnesjum, Island

Salvör Kristjana Gissurardóttir

University of Iceland. School of Education

Kristine Krogh Larsen  
(oktober–december)

Børne- og Undervisningsministeriet, Danmark

Malene Vangdrup  
(januar–september)

Børne- og undervisningsministeriet, Danmark

Mie Buhl

Aalborg Universitet, Danmark

Brit Svoen

Høgskolen i Innlandet, Norge

Torunn Gjelsvik

International Council for Open and Distance  
Education (ICDE), Norge

Karoline Tellum-Djarraya

Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse,  
Norge

## Netværk for kompetenceudvikling af ansatte i voksenuddannelse\*

[nvl.org/netverk/kompetenceudvikling-af-ansatte-i-voksenuddannelse](http://nvl.org/netverk/kompetenceudvikling-af-ansatte-i-voksenuddannelse)

2018-pågående

### Medlemmer

### Institusjoner

Maria Marquard

NVL koordinator, Danmark

Carola Eklund

Landskapsregeringen, Åland

Henrika Nordin

Bildningsalliansen, Finland

Lilja Rós Oskarsdóttir

FA – Arbeidslivets opplæringscenter på Island

Jenny Lennhammar

Kompetencecentrum Gotland, Sverige

Terje Röstvær

Fylkesmannen i Vestland, Norge

\* Netværket fungerer som styregruppe for to piloter med 18 deltagere.

## Bilag 5. NVL:s samarbeidspartners 2021

Det regnes som samarbeid mellom NVL og andre instanser om NVL bidrar med ressurser i form av personer, økonomi eller andre ressurser til en felles oppgave. Det kan være samarbeid om

forberedelse og/eller gjennomføring av et tiltak. Listen er gruppert etter samarbeidspartners land. I 2021 hadde NVL samarbeid med 227 samarbeidspartnere.

### Danmark - Aktive samarbeidspartnere i 2021

Boligsocial helhedsplan Mjølnerparken	Nationalt videntcenter for Elæring
Center for Borgerdialog Århus kommune	NVR, Nationalt Center for Realkompetence
De danske sprogcentre VSK	Rigspolitiet
DFS, Dansk Folkeoplysnings Samråd	Slagelse Sprogcenter
DPU / Aarhus Universitet / Liso	SOPU København
EVA, Danmarks Evalueringsinstitut	Speak sprogskole
Easyfood, Kolding	Sprogcenter midt
Foreningen Danske landbrugsskoler	Sprogcenter Nordsjælland
Give Grindsted uddannelsescenter	Sprog- og Integr.center Guldborgsund
HF og VUC Nord	STUK Styrelsen for undervisning og kvalitet
Folkeuniversitetet Østjylland	Styrelsen for IT og læring STIL
Foreningen af ledere ved danskuddannelserne	UC Absalon
Furesø kommune	UC SYD
HF & VUC Nord	Uddannelsesforbundet
IBA, Erhvervsakademi Kolding	Undervisningsministeriet kontoret for livslang læring, UVM
Kriminalforsorgen	Vestegnen HF og VUC
København Universitet	VIA UC Røde Kors
Lær dansk Midt Øst	VUC Lyngby
Lær Dansk Næstved	VUC Viden
Lær dansk Ringkøbing Skjern/Thisted	Ålborg universitet

## Finland – Aktiv samarbetspartner 2021

Amiedu	Jyväskylän Ammattikorkeakoulun opettajakoulu
Axxell	Jyväskylän kesäyliopisto
Bildningsalliansen	Kansalaisopistojen liitto KoL – Medborgarinstitutens förbund MiF ry
Brahea Centre, University of Turku, Finland	Kansanvalistusseura
Brottspåföljdsmyndigheten	Kansallinen audiovisuaalinen instituutti KAVI
Careeria	Kommunförbundet
Digi-ja Viestintävirasto	Lukutaitoverkosto
Eiran aikuislukio	Nationella verkstadsföreningen rf
Elinkeinoelämän keskusliitto	Optima
Ely-keskus	Regionförvaltningsverket i Västra och Inre Finland
Epale i Finland	Sininauhaliitto
Erasmus+ och Nordplus i Finland	Studiecentralen SIVIS
EU-Agenda Upskilling Pathways	Suomen kansanopistoyhdistys – Finlands Folkhögskolförening
Finnish Information Society Development Centre TIEKE	Svenska Finlands Folkting
Fritt Bildningsarbete rf	Svenska Folkskolans vänner
Folkhälsan.FI	Svenska kulturfonden
Folkhögskolan Akan	Svenska Studiecentralen
Förbundsarenan	Taitotalo
Företaget SOL	The Finnish Innovation Fund Sitra
Globeedu (företag)	Turun Ammatti-opisto TAI
HAAGA-HELIA University of Applied Sciences	The Finnish Innovation Fund Sitra
Haaga-Helia yrkeshögskola	Tove Holm Consulting
Helsingin työväenopisto	Undervisnings- och kulturministeriet
Helsingfors centrumbibliotek Ode	University of Jyväskylä
Helsingfors svenska arbetarinstitut	Utbildningsstyrelsen
Helsinki Diakonia College	Åbo Akademi
Idema Finland	Åbo stad
Integrationskoordinator K5	Yrkeshögskolan Novia

### Island – Aktiv samarbeidspartner i 2021

ASÍ	Islands Universitet, Studieretning for voksenpedagogikk
Epale på Island	Kvasir, LLL sentrenes forening i Island
Euroguidance på Island	Leikn Forbundet for voksenopplæringsaktører
Center for livslang læring i Vestfjordene	Mímir- LLL senter - Reykjavík
FA, Arbejdslivets opplæringscenter	MSS – LLL Senter i Keflavík
Fangelsismálastofnun/kriminalvården	Nordens hus
HK-dir	Rannís
Iðan- LLL senter – Reykjavík	SA arbeidsgivernes forbund
Islands studie- og yrkesveilederforening	Utdanningsministeriet
Islands Universitet, studieretning for Informationsteknologi	Utdannelsesdirektoratet

### Norge – samarbeidspartnere i 2021

Brynje videregående skola, Åna Fængsel	Kunnskapsdepartementet
Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse HK-dir	Tønsberg kommune
EPALE Norge	Universitetet i Sørøst-Norge
Fleksibel Utdanning Norge (FUN)	VOFO

## Sverige – Aktiv samarbetspartner i 2021

Action Learning Partner	Region Gotland
Arbetsförmedlingen	Region Gävleborg
Eskilstuna Kommun	Region Skåne/VALLE
Flens kommun	Region Västmanland
Global cooperation. SE	Region Västra Götaland /Valideringscentrum Väst Göteborg
Glokala Folkhögskola	Saco/Jusek och Partsrådet
Husquarna Jönköping	Skärteknikcentrum i Sverige
IFS, Sverige	Stockholms Universitet/Nationellt centrum för svenska som andra språk
Integrationsenheten Kompetenscentrum Gotland	Studieförbunden Sverige
Kompetenscentrum Gotland	Studiefrämjandet Uppsala
Kriminalvården	Svenskt Näringsliv
Lernia (Utbildningsföretag)	Sveriges Kommuner och Landsting
Linköping Universitet	Särvuxpedagogerna
Linnéuniversitetet, Kalmar	Teater maskinen Skinnskatteberg
Lunds Universitet	Umeå universitet
Malmö Högskola	Universitets och högskolerådet UHR
Mora folkhögskola	Uppsala universitet
Motala kommun	Uppsala Universitet, Campus Gotland
Myndigheten för Yrkeshögskolan	Utbildningsdepartementet
Mälardalens högskola	Viadidakt, Katrineholm
Mälardalens högskola, afd. Pedagogik	Vinnova
Nitus, Nätverket för kommunala lärcentra	ViS, Vuxenutbildning i Samverkan
PLU Partners Sverige	
Region Dalarna	

### Færøene – Aktiv samarbeidspartner i 2021

Almannamálaráðið (Socialministeriet)	Skúlin á Fløtum, Torshavn
Altjóða Skrivstovan (Det Internationale kontor), ASK, ved Færøernes Universitet	Skúlin við Áir (Dugni)
Fjarnám (Center for fjernstudier), Klaksvík	Tekniski Skúlin í Klaksvík (erhvervsgymnasium)
Fróðskaparsetur Føroya (Færøernes Universitet)	UMMR (Ministeriet for udenrigs anliggender, uddannelse, forskning og kultur)
Glafir (fælles erhversskole, handelsskole og gymnasium), TórshavnCollege	Undirvísingarstýrið (Undervisningsdirektoratet)
Havnar Arbeiðskvinnufelag (HAK), Torshavns arbejds kvindeforening	Útlendingastovan (Immigration Office), Tórshavn
Miðnám á Kambsdali (gymnasium og handelsskolen i Eysturoy)	Vegleiðarafelagið (Vejlederforeningen)
SEV , færøsk kommunalt ejet selskab	Vinnuhúsið (House of Industry)
Skúlin á Argjahamri, Argir	Yrkisdepilin (Kontor for Erhvervsuddannelser)
Skúlin á Fløtum, Torshavn	Studni (Student Grant Fund)

### Grønland – Aktiv samarbeidspartner i 2021

Campus Kujalleq (brancheskolen)	Hallo Norden
Campus Kujalleq (gymnasiet)	KTI (Teknisk skole og gymnasiet i Sisimiut)
Center for National vejledning	Majoriaq (vejledningscentrene i Grønland)
Departementet for Arbejdsmarked	NAPA (Nordens Hus i Grønland)
Departementet for Uddannelse	NI Nuuk (Handelsskole i Nuuk)
Grønlands Universitet	Nordplus Grønland
GUX Nuuk & Aasiaat (Gymnasier)	PI/SPS i Ilulissat (Social og pædagog-uddannelse)

### Åland – Aktiv samarbidspartner i 2021

Emmaus

---

Erasmus +

---

Högskolan på Åland

---

Medborgarinstitutet/Mariehamns stad

---

Nordplus

---

Ung resurs Åland r.f.

---

Ålands landskapsregering

---

Ålands yrkesgymnasium

---

Ålands arbetsmarknads- och  
studieservicemyndighet

---

### Andra – Aktiv samarbidspartner i 2021

Akademie Klausenhof, Tyskland

---

Council of the Baltic Sea States (CBSS)

---

European Association for the Education of  
Adults (EAEA)

---

European Lifelong Learning Magazine (ELM)

---

European Lifelong Learning Platform

---

European Centre for the Development of  
Vocational Training (Cedefop)

---

Folkbildning Norden

---

Nordic Council of Ministers Office in Lithuania

---

The European Basic Skills Network (EBSN)

---

The German Institute for Adult Education (DIE)

---

UNESCO, Institute for Lifelong Learning

---

[www.nvl.org](http://www.nvl.org)

#### Huvudkoordinator

Antra Carlsen  
[www.via.dk](http://www.via.dk)

#### Administrativ koordinator

Janni Kronborg Christensen  
[www.via.dk](http://www.via.dk)

#### Webredaktør

Antoniya Doneva  
[www.via.dk](http://www.via.dk)

### Koordinatorer och kontaktpersoner

#### Danmark

Maria Marquard  
[www.dpu.dk](http://www.dpu.dk)

#### Finland

Johanni Larjanko  
[www.bildningsalliansen.fi](http://www.bildningsalliansen.fi)

#### Island

Anna Maria Petursdottir  
Bryndís Skarphéðinsdóttir  
[www.frae.is](http://www.frae.is)

#### Norge

Anne Solsvik  
[www.hkdir.no](http://www.hkdir.no)

#### Sverige

Agnetha Kronqvist  
[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

#### Grønland

Bonnie Lynge Hansen  
Ilse Jensen  
[www.aqut.gl](http://www.aqut.gl)

#### Færøerne

John K. Dalsgarð  
[www.yrkisdepilin.fo](http://www.yrkisdepilin.fo)

#### Åland

Bodil Regårdh  
[www.regeringen.ax](http://www.regeringen.ax)

### DialogWeb redaktion

#### Danmark

Dorthe Plechinger

#### Finland

Camilla Lindberg

#### Island

Sigrún Magnúsdóttir

#### Norge

Torhild Slåtto

#### Sverige

Marja Beckman

#### Færøerne

Svend Højgaard

#### Åland

Marika Kvarnström

#### Grønland

Christian Bohmann Knudsen



**Nordisk Nätverk för  
Vuxnas Lärande**