

VOKSNES LIVSLANGE LÆRING I ARBEJDSLIVET

- VIDEN OG ERFARINGER FRA ET NORDISK
UDVIKLINGSPROJEKT



DANISH SCHOOL OF EDUCATION

AARHUS UNIVERSITY

VOKSENPÆDAGOGISK FORUM 23
6 SEPTEMBER 2023

ULRIK BRANDI
ASSOCIATE PROFESSOR



- Building Innovation Capacity (BIC) - et nordisk udviklingsprojekt om voksnes læring i arbejdslivet
- Muligheder og udfordringer for det voksenpædagogiske arbejde med livslang læring i arbejdslivet

<https://www.vinnova.se/en/p/building-innovation-capacity/>

<https://nvl.org/nyheder/building-innovation-capacity-bic-innovation-gennem-en-nordisk-model-for-laering/>



UDVIKLING at designe og afprøve en Nordisk baseret voksenpædagogisk læringsmodel til udvikling af voksnes innovative kompetencer

IBA Kolding, PLU partners

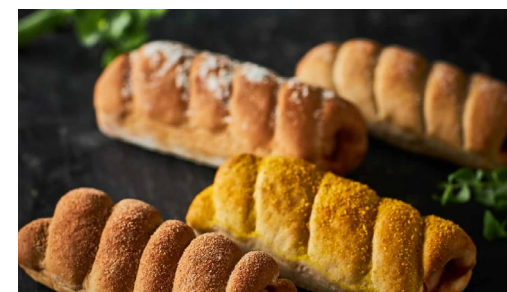
FORSKNING at udvikle viden om voksne og organisationers evne til innovation og læring baseret på en Nordisk læringsmodel

Aarhus Uni, Lund Uni



VIRKSOMHEDER at styrke ansatte og arbejdspladsens fortløbende kompetenceudvikling og læring

Easyfood, Husqvarna Group

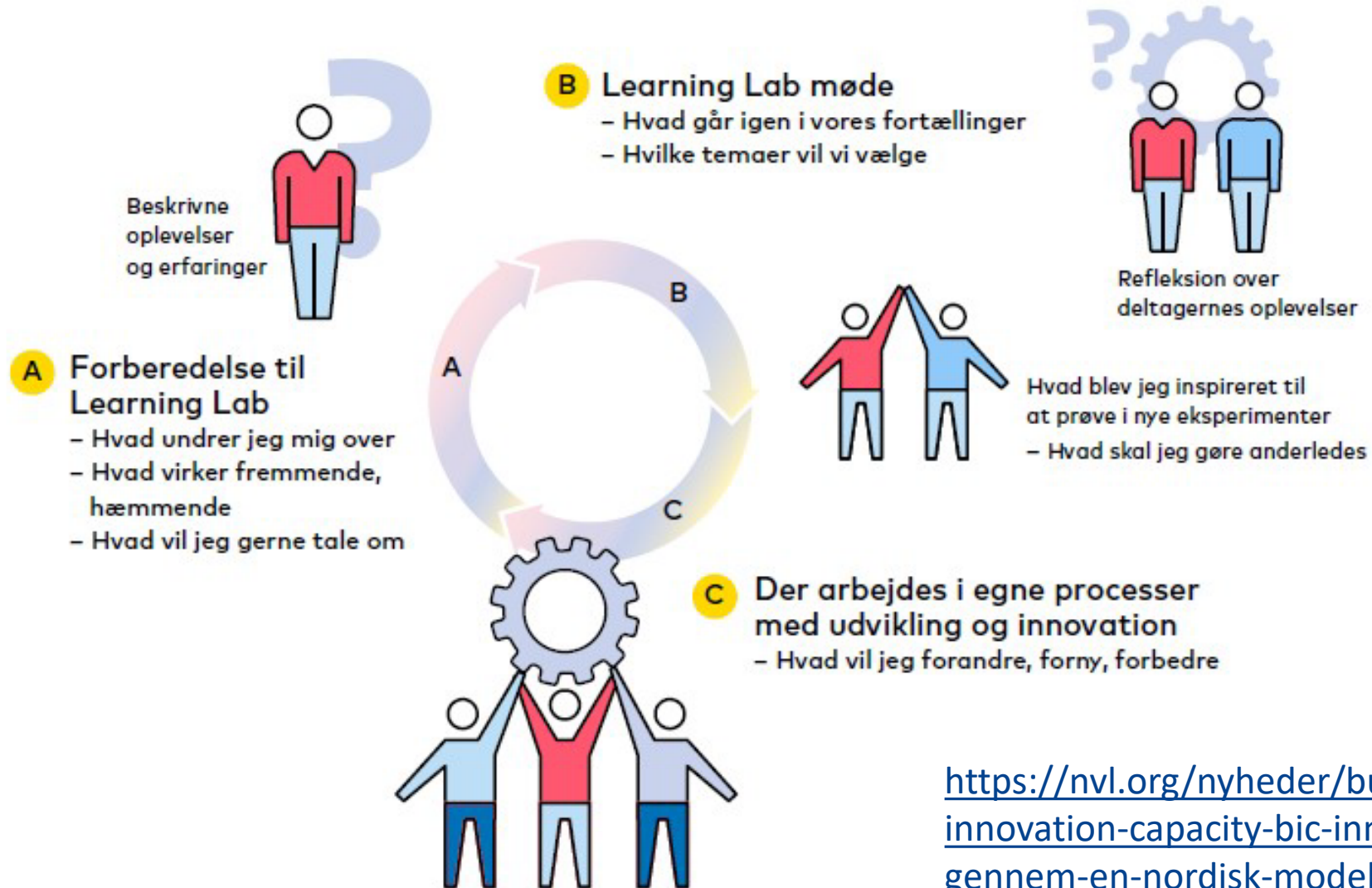


BIC – NORDISK LÆRINGSMODEL

- **Learning Labs** er et bud på en voksenpædagogisk udviklingsform, der sikrer fælles, kontinuerlig og praksisbaseret kompetenceudvikling på arbejdspladsen
- En **nordisk tilgang** til voksnes læring: lav magtdistance, tillid, åben interaktion mellem medarbejdere og ledere, eksperimentering med nye løsninger og deltagerstyrede udviklingsprocesser



BIC – LEARNING LABS



BIC - RESULTATER

1. bedre kvalitet og kvantitet i kendskab til hinandens kompetencer i organisationen [↑social kapital]
2. udvikle en bredere forståelse af voksnes læring og innovation [↑læringskapacitet]
3. mere tid til refleksion og fælles udforskninger udfordrer ”tagen for givet handlemåder” [↑slack]





1. Nye bekendskaber på tværs

”[...] vi vidste faktisk ikke hvad de andre lavede, altså innovationsdelen vidste ikke hvad produktudvikling de egentlig lavede, de vidste godt vi udviklede nogle produkter, men de vidste ikke rigtig, hvad er der I går igennem, og det samme gjorde vi så heller ikke med dem”. (DK1_LL5delproces_Christina)

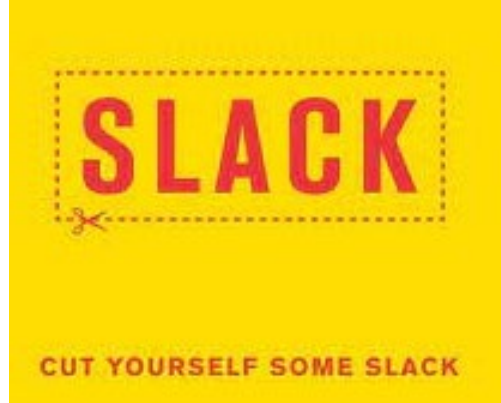


2. Nye forståelser af udvikling og læring

”Att man tänker ofta innovation som någonting ... ”Nu kommer vi på en smart idé”
liksom, och sen så tar vi den till marknaden och sen så tjänar vi pengar på den och sen
är det klart. Men det är inte så det fungerar riktigt (SWE_grp 1_Bosse).

”[...] de ligger sådan der lineært mange gange og det ligger, jeg har jo været i branchen
i mange år, 35 år, så det ligger jo fuldstændig på rygraden. Det er jo helt indgroet, at
man har nogle faste procedurer at arbejde efter (DK1_LL5delproces_Jan).





3. Tid til refleksion - Slack som værdiskabende

”[...] det kan jo godt være man kommer frem til, at det gør vi derfor og det er det der virker bedst, men det kan godt være det får en til at reflektere over tingene, så man ikke bare sidder ude på motorvejen og kører ligeud, det er sådan vi altid har gjort”.

(DK1_LL5delproces_Bente)



MULIGHEDER OG UDFORDRINGER #1 - BIC

Simple ↔ sammensatte læringsforståelser og praksisser

Forholdet mellem produktivitet ↔ udvikling

Nordiske livslange læringsmodeller ↔ Angelsaksiske



MULIGHEDER OG UDFORDRINGER #2

1. **Livslang læring** som et fragmenteret felt – under pres eller revitalisering?

2. **Innovative** modeller for livslang læring – nye løsninger på komplekse problemer, fx grøn omstilling, digitalisering, trivsel, talent migration, 'skills gap', lige muligheder ...?

3. Livslang læring i et **bæredygtigheds**perspektiv?

Brandi, U., Hodge, S., Hoggan-Kloubert, T., Knight, E., & Milana, M. (2023).

Brandi, U., Collin, K., & Lemmetty, S. (2022). Sustainability Perspectives in Organizational and Workplace Learning Studies.



AFRUNDING OG DIALOG

- En nordisk læringsmodel skaber grundlag for bedre samarbejde, dybere forståelser for kompetenceudvikling og ”tid til omtanke”
- Nye og bæredygtige modeller og praksisser for livslang læring spiller en central rolle for løsningen på komplekse problemer!





AARHUS
UNIVERSITY