

Serbreyt



Serliga skipa miðnám

Anbefaling januar 2015

Tilmæli
um serliga skipað miðnám
sum heildartilboð
til ung við serligum tørvi

Anbefaling om spesialtilpasset videregående skole som helhetlig tilbud til ungdom med spesielle behov



Arbeidsgruppen



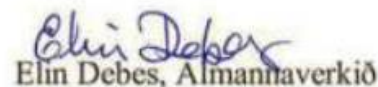
Frida Poulsen, Mentamálaráðið



Doris Bjarkhamar, Almannamálaráðið



Emmy Joensen, Sernám



Elin Debes, Almannaverkið



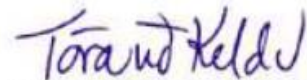
Eyðvør Mortensen, Almannaverkið



Óli Wolles, Studentaskúlin á Kambsdali



Sonni Óli Djurhuus, Rásin



Tóra við Keldu, Meginfelag teirra brekaðu

Tórshavn hin 3



Maiken Skarðenni

Ministry of Children and Education

Ministry of Social Affairs and Culture

The National Pedagogical-
Psychological Counselling Centre

The Department of Social Services

Kambsdalur Upper Secondary School

After-school for Young People With
Developmental Disabilities who have
completed Primary School

MEGD, Faroese Disability Organizations

Anbefalingen januar 2015

Behovsanalyse

19 anbefalinger

Ansvars- og udgiftsfordeling

Deriblandt

Implementering

- fra lovgivning til visitation og oprettelse af støttefunktioner

Opstart

August 2015 Serbreyt Kambsdalur

August 2016 Serbreyt Glasir (Torshavn)

August 2016 Serbreyt TSK (Klaksvik)

August 2021 Serbreyt Suðuroy



Maiken Skarðenni

Námsskipan / læreplan juni 2016

Serbreyt Identitet:

Hovedmålet med Serbreytin:

å gi unge med utfordringer muligheten til å bruke sine talenter og utvikle seg **basert på det nivået de er på.**

Serbreyt er ment for dem som ikke er i stand til at gjennomføre videregående skole under vanlige forhold, selv om det finnes støttemuligheter i det ordinære skolesystemet



Námsskipan formål

Undervisningen har
tre overordnede elementer,

som i fellesskap har som mål
å utvikle selvstendig livsferd,

slik at eleven ved avslutningen av skoleløpet har **utviklet ferdigheter til å skape seg et innholdsrikt og meningsfylt liv med innflytelse på sine egne livsvilkår**



De tre overordnede elementer 1

1. Ferdigheter for å påvirke **egne livsvilkår**

- Kjenne egne behov, begrensninger og ferdigheter
- Respektere andre og anerkjenne andre synspunkter
- Utvikle ferdigheter til å fremme egne meninger
- Kjenne rettigheter og plikter i samfunnet
- Utvikle ferdigheter til å planlegge sin hverdag fornuftig



De tre overordnede elementer 2

2. Ferdigheter for å skape et **innholdsrikt liv**

- Utvikle lese- og skriveferdigheter
- Utvikle kommunikasjonsevner, muntlig, skriftlig eller på annen måte
- Få kunnskap om og utvikle ferdigheter til å bruke fremmedspråk
- Utvikle matematisk forståelse og regneferdigheter
- Utvikle ferdigheter til å forstå og få innsikt i nær- og fjernmiljø
- Utvikle kunnskap og vaner om fysisk aktivitet og helse



De tre overordnede elementer 3

3. Ferdigheter for å skape et **meningsfylt liv**

- Utvikle praktiske og yrkesfaglige ferdigheter
- Få kunnskap om og innsikt i sikkerhet og trivsel på arbeidsplassen
- Utvikle og målrette arbeidsferdigheter til yrker eller utdanning



Det fjerde element: valgfag

Utgjør omtrent 1/4 av studiet.

Mulighet for å jobbe videre med ett eller flere kjerneområder
- eller for å utvikle andre relevante ferdigheter.

Skal bidra til å utvikle elevens ferdigheter

Hensikten er

å gi skolene og utdanningsløpene rom
for spesielle karakteristikk og arbeidsmetoder,

og å tilpasse utdanningen til den enkelte elev



Det fjerde element: valgfag

Utgjør omtrent 1/4 av studiet.

Mulighet for å jobbe videre med ett eller flere kjerneområder
- eller for å utvikle andre relevante ferdigheter.

Skal bidra til å utvikle elevens ferdigheter

Hensikten er

å gi skolene og utdanningsløpene rom
for spesielle karakteristikk og arbeidsmetoder,

og å tilpasse utdanningen til den enkelte elev



Sidste punkt i læreplanen: Livslang læring

Det er viktig at eleven blir bevisst den sosiale og personlige betydningen av den menneskelige og samfunnsmessige ressursen som utdanning er.

Derfor skal elevene oppmuntres til å reflektere over sin egen fremtid og sette seg personlige mål, der medarbeiderteamet legger til rette for og skaper forhold som stimulerer interessen for å lære nytt gjennom hele livet

